|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **История Казахстана** | **Четверть 3 урок №30** | | **класс 8** |
| **Тема урока** | **Музыкальное искусство казахского народа** | | |
| ***Ссылки*** | Учебник, учебное пособие, Руководство, раздаточный материал | | |
| **Цели урока** | Учащиеся знают о поэтико-музыкальных творениях казахского народа, жанровом своеобразии, музыкальных инструментах, особенностях исполнения айтыса, жоктау, сынсу | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Работают с материалом учебника, учатся работать в группе, развивают процессы саморегуляции, устранение барьеров в обучении, развивают навыки устной и музыкальной речи, расширяют словарный запас, самостоятельно осуществляют деятельность обучения. Научились работать со справочной литературой, развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, связной речи, когнитивного мышления, развивают навыки коллаборативного обучения. | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | Разработать правила работы в группах, создать атмосферу сотрудничества, коллаборативной среды в группе, высокой работоспособности на уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать мыслительные процессы учащихся, их диалогическую речь, сформировать знания по исходной теме**,** использовать на уроке семь модулей Программы | | |
| **1.ВЫЗОВ:**  **Задания**  1.Приветствие на 3-х языках, разминка «Дальнее плавание» с буквой К  2. «Мозговой штурм»-открытые вопросы к учащимся  Рассадка в 2 группы(1,2)  **2. Осмысление**  1.Определение темы урока | **Время**  **5-7 минут**  **1 мин.**  **3 мин.** | **Задание 1**  **Чем будет заниматься учитель**  Приветствует детей, проводит разминку «Дальнее плавание»(К), открытые вопросы к учащимся.  Просит сесть в две группы  Учитель предлагает на доске зашифрованную тему урока и просит учащихся ее составить | **чем будут заниматься ученики**  Приветствуют учителя, участвуют в разминке, отвечают на открытые вопросы к учащимся.  Рассаживаются по группам.  Учащиеся определяют тему урока по символам. |
| 2.Просмотр презентации о Казахстане, прослушивание авторского стихотворения «Спой, домбра, ты песню мне!»  3. Открытые вопросы по услышанному и увиденному с использованием таксономии Блума,  Составление КУ  4. Расскажи об инструменте, составь кластер  5. Защита кластеров  6.Слушание музыки  Кюй Курмангазы «Сары арка»,  Коркыт ата «Акку», анализ | 5-6 минут  5 мин.  5-7 мин.  5 мин.  3-4 мин. | **Задание 2**  Учитель контролирует, разъясняет, демонстрирует презентацию, читает стихотворение«Спой, домбра, ты песню мне!»  Учитель задает вопросы с использованием таксономии Блума  1.Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке?  2.Какие образы помогли вам определить дальнейшую работу урока?  3.Назовите имя хана, которое упоминается в стихотворении  4.Какие обычаи и традиции описывает автор в стихотворении?  5.Почему хан Абылай говорит следующие слова: «Соберитесь воедино, клич я дам, казахи вам. И живите дружно, мирно, чтобы дать отпор врагам?  6. Дайте оценку словам Абылай хана.  7.Почему автор стихотворения говорит заключительные строки:  «Я струну остановила, и подумалося мне:  Хорошо, что это было на моей родной земле!»  Составление КУ  Учитель просит учащихся в группах рассказать об музыкальных инструментах казахского народа:  1 группа-домбра  2 группа-кобыз  Учитель просит защитить кластеры, направляет, контролирует  Учитель контролирует, направляет | Учащиеся знакомятся с презентацией и слушают стихотворение.  Учащиеся анализируют стихотворение по вопросам, составленных по таксономии Блума, составляют КУ.  Учащиеся в группах составляют кластер об инструментах казахского народа-домбре и кобызе.  Учащиеся защищают свои кластеры  Учащиеся слушают и анализируют музыку. |
| 7.Исследовательская работа в группах:  **1 группа-** найти информацию о жоктау, сынсу, жар-жар, суiншi.  **2 группа-** найти информацию о кюйши, акынах, жырау, оленшi.  Слушание музыки  8. Исполнение песни Жар-жар  9.Айтыс  тема: «Моя Родина-Казахстан» | 2 мин.  2 мин.  2 мин.  5 мин.  . | Учитель контролирует, направляет.  Учитель предлагает прослушать «Сынсу»  Учитель контролирует, направляет, помогает  Учитель просит 2 участников принять участие в айтысе по теме. | Учащиеся ищут информацию в интернет-ресурсах, используют стикеры.  Учащиеся слушают и анализируют музыку.  Учащиеся исполняют песню жар-жар  Учащиеся участвуют в айтысе. |
| 3. РЕФЛЕКСИЯ  «Я знаю»  «Я умею»  Итог урока, выставление оценок,  Дом.задание: кроссворд по теме | 3 мин.  3 мин. | Учитель комментирует, направляет, задает вопросы  Учитель контролирует, просит, чтобы ученики на стикерах написали что у них очень хорошо получились в ходе урока, что они смогли достичь. | Учащиеся оценивают сами себя в ходе урока. |