|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет****История Казахстана**  | **Четверть 3 урок №30** | **класс 8** |
| **Тема урока** | **Музыкальное искусство казахского народа** |
| ***Ссылки*** | Учебник, учебное пособие, Руководство, раздаточный материал |
| **Цели урока** | Учащиеся знают о поэтико-музыкальных творениях казахского народа, жанровом своеобразии, музыкальных инструментах, особенностях исполнения айтыса, жоктау, сынсу |
| **Результаты обучения для учащихся** | Работают с материалом учебника, учатся работать в группе, развивают процессы саморегуляции, устранение барьеров в обучении, развивают навыки устной и музыкальной речи, расширяют словарный запас, самостоятельно осуществляют деятельность обучения. Научились работать со справочной литературой, развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, связной речи, когнитивного мышления, развивают навыки коллаборативного обучения. |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | Разработать правила работы в группах, создать атмосферу сотрудничества, коллаборативной среды в группе, высокой работоспособности на уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать мыслительные процессы учащихся, их диалогическую речь, сформировать знания по исходной теме**,** использовать на уроке семь модулей Программы  |
| **1.ВЫЗОВ:****Задания** 1.Приветствие на 3-х языках, разминка «Дальнее плавание» с буквой К2. «Мозговой штурм»-открытые вопросы к учащимсяРассадка в 2 группы(1,2)**2. Осмысление**1.Определение темы урока | **Время****5-7 минут****1 мин.****3 мин.** | **Задание 1****Чем будет заниматься учитель**Приветствует детей, проводит разминку «Дальнее плавание»(К), открытые вопросы к учащимся.Просит сесть в две группыУчитель предлагает на доске зашифрованную тему урока и просит учащихся ее составить |  **чем будут заниматься ученики**Приветствуют учителя, участвуют в разминке, отвечают на открытые вопросы к учащимся.Рассаживаются по группам.Учащиеся определяют тему урока по символам. |
| 2.Просмотр презентации о Казахстане, прослушивание авторского стихотворения «Спой, домбра, ты песню мне!»3. Открытые вопросы по услышанному и увиденному с использованием таксономии Блума,Составление КУ4. Расскажи об инструменте, составь кластер5. Защита кластеров6.Слушание музыкиКюй Курмангазы «Сары арка», Коркыт ата «Акку», анализ | 5-6 минут5 мин.5-7 мин.5 мин.3-4 мин. | **Задание 2**Учитель контролирует, разъясняет, демонстрирует презентацию, читает стихотворение«Спой, домбра, ты песню мне!»Учитель задает вопросы с использованием таксономии Блума1.Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке?2.Какие образы помогли вам определить дальнейшую работу урока?3.Назовите имя хана, которое упоминается в стихотворении4.Какие обычаи и традиции описывает автор в стихотворении?5.Почему хан Абылай говорит следующие слова: «Соберитесь воедино, клич я дам, казахи вам. И живите дружно, мирно, чтобы дать отпор врагам?6. Дайте оценку словам Абылай хана.7.Почему автор стихотворения говорит заключительные строки:«Я струну остановила, и подумалося мне:Хорошо, что это было на моей родной земле!»Составление КУУчитель просит учащихся в группах рассказать об музыкальных инструментах казахского народа:1 группа-домбра2 группа-кобызУчитель просит защитить кластеры, направляет, контролируетУчитель контролирует, направляет | Учащиеся знакомятся с презентацией и слушают стихотворение.Учащиеся анализируют стихотворение по вопросам, составленных по таксономии Блума, составляют КУ.Учащиеся в группах составляют кластер об инструментах казахского народа-домбре и кобызе.Учащиеся защищают свои кластерыУчащиеся слушают и анализируют музыку. |
| 7.Исследовательская работа в группах:**1 группа-** найти информацию о жоктау, сынсу, жар-жар, суiншi.**2 группа-** найти информацию о кюйши, акынах, жырау, оленшi.Слушание музыки8. Исполнение песни Жар-жар9.Айтыстема: «Моя Родина-Казахстан» | 2 мин.2 мин.2 мин.5 мин.. | Учитель контролирует, направляет.Учитель предлагает прослушать «Сынсу»Учитель контролирует, направляет, помогаетУчитель просит 2 участников принять участие в айтысе по теме. | Учащиеся ищут информацию в интернет-ресурсах, используют стикеры.Учащиеся слушают и анализируют музыку.Учащиеся исполняют песню жар-жарУчащиеся участвуют в айтысе. |
| 3. РЕФЛЕКСИЯ«Я знаю»«Я умею»Итог урока, выставление оценок,Дом.задание: кроссворд по теме | 3 мин.3 мин. | Учитель комментирует, направляет, задает вопросыУчитель контролирует, просит, чтобы ученики на стикерах написали что у них очень хорошо получились в ходе урока, что они смогли достичь. | Учащиеся оценивают сами себя в ходе урока. |