**Рефлексивтік есеп**

 Мен, Турганбай Алтынгул екі апталық «Мектеп тренері» курсынан өткеннен кейін жұмысымды мектепте жалғастырудамын.Мектептегі деңгейлік курстан өтпеген мұғалімдерге «Тиімді оқыту және оқу» атты курсты оқытып бастағам.

Деңгейлік курстан өтпеген мұғалімдер толығымен қатысып жүр.
Мектеп тренерлері мұғалімдердің Бағдарлама тақырыптарын сыныптағы оқушылармен жұмыстарына тасымалдауда үлгі алу моделі болып табылады. Олар өз әріптестеріне құрмет көрсете отырып, кез келген жағдайда өздерін кәсіби шебер ретінде ұстайды. Мектеп тренерлері өз тобының мұғалімдері Бағдарлама мақсаттарына жетуде табысты болуды көздейді. Мектеп тренерлері барлық тыңдаушылармен адал, сындарлы, сыйластыққа, сенім мен қолдау көрсетуге негізделген қарым-қатынас орнату жолдарын біледі. «Қазіргі заманда жастарға жаңа технологиялар негізінде әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп президентіміз Н.Ә.Назарбаев айтып өткеніндей жас ұрпаққа білім беру жолында, жаңашыл әдіс-тәсілдерді оқу мен тиімділігін арттырудың маңызы зор. Осы уақытқа дейін курс барысында өткізілген сабақтар: 1.Бірлескен және топтық жұмыс. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі 2.Сыныптағы оқу үдерісі мен ондағы өзгерістерді басқару. Оқыту және оқу әдістемесіне өзгеріс енгізу қажеттелігін негіздеу.3.Сыныпты қадағалау әдістемесі 4. Мұғалімдерге нені білу міндет? Сынып мәдениеті мен оқу ортасы 5. Мұғалімдердің мінсіз мұғалім туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу 6. Оқушылардың пікірі бойынша құзырлы мұғалімнің сипаттамасы қандай?Мұғалімнің оқушылардың жеке ерекшеліктері туралы қалыптасқан ұстанымдарын зерттеу сияқты коучинг сессиялар өткізілді. Солардың ішінде топтық жұмыс туралы коучингке тоқталып өтсем.Коучинг сессияға: бүгінгі заман талабына сай, жаңа ағымға қабілетті, өзі шешім қабылдай алатын, өздігінен білім алуға ынталы тұлғаны қалыптастыру негізінде, мұғалімдер коучинг сессиясының соңына дейін, топтық жұмыс туралы білгендерін ортаға сала отырып, топтық жұмыстың тиімділігі туралы толық мағлұмат алып: ББҮ стратегиясымен, стоп-кадр, он сұрақ, Ақылдың 6 қалпағымен толық таныс болады деп мақсат қойдым. Коучинг сессиясынан соң, мұғалімдер коучингті өткізуді үйренеді, сабақта топпен жұмысты ұйымдастыруды пайдаланады деген нәтиже күте отырып, коучингті “Комплимент” тренингімен бастап, бір-біріне жақсы комплимент айтқызып, мұғалімдер арасында жағымды ахуал қалыптастырдым,өйткені, бұл тренинг қатысушылар арасында жылы қарым-қатынас орнату барысында өте жақсы ықпалы бар екенін білемін. Осы тренинг әріптестердің арасындағы қатынасты жақсартып қана қоймай, сессияның сәтті өтуіне ықпал жасайды. Мұғалімдерді топқа бөлу үшін геометриялық фигураларды пайдаланып, қатысушы қандай фигураны таңдаса, сол адамға төмендегідей психологиялық мінездеме бердім.
Егер сіз шаршыны таңдасаңыз: Ұйымдастырушылық қабілетіңіз жоғары. Өмірде ұстанатын қағидаларды қатаң ұстап, аналитакалық жағынан ойлай білесіз. Қандай жағдай болмасын, фактілерге сүйенесіз. Сіз салқын қанды, үнемшіл, тұрақты шешім қабылдыйтын жансыз. Оған тән қасиеттеріңіз: ұқыптылық, тазалық, нақтылық. Кәсіби білімі жоғары, еңбекқор және әлсіз саясаткерсіз.Достарыңыз, таныстарыңыз көп.
Үшбұрышты таңдасаңыз: Жетекші болуға бейімсіз. Билікке ұмтылушылығыңыз және атаққұмарлық қасиетіңіз де жоқ емес. Әрбір әрекетін жеңіске ғана бағытталуы тиіс деп ойлайсыз. Мәселенің түпкі себебін анықтауды әдетке айналдырғансыз. Өзіңізге сенімді, шешім қабылдай білетін, қызба, мықты, тәуекелшіл, жұмысқа қабілеттілігіңіз жоғары. Бірақ, шыдамсыздықтың арқасында өз ісіңізге кедергі келтіріп жатасыз.Дегенмен де ,керемет саясаткерсіз. Өте алғыр адамсыз. Араласатын адамдарыңыз өте көп болғанымен, достарыңыз аз.
Дөңгелекті таңдасаңыз: Адамдармен қарам-қатынас қажеттілігіңіз жоғары. Өзгелерге қамқорлық жасауға, жанашырлық танытуға, жомарттық көрсетуге дайынсыз. Байсалдылықпен ойға берілгіштік қасиет сізге тән. Бірақ өзіңізді-өзіңіз кінәлауға дайын тұратындығыңыз бар. Интуицияңыз жақса дамыған.
Төртбұрышты таңдасаңыз: Өзіңізге сенбейсіз, өзіңізді-өзңізі төмен бағалайсыз. Өзгелерге сенгішсіз.Сіздің көңіл-күйі тез, әрі бірден өзгереді. Бірақ ешқашан ұрысқа жеткізбейсіз. Барлығын тізбектей келе басқаларға көмектесетін батырлығыңыз бен құмарлық қасиеттеріңізді атап өтуге болады-дей келе өз бойларынан осы қасиеттер табыла ма деген сұрақ қоя отырып, өз-өзіне баға беруге жетеледім.Коучинг – сессияға қатысушылар шынымен осындай қасиеттер менің басымнан табыла ма деп ойланып қалды.Кейбіреулері шынымен осылай деп, таңданыстарын жасырмай дауыстап айтып жатты.
Коучинг-сессияға қатысушылардың түрлі әдіс-тәсілдерді, модульдерді қандай деңгейде, қаншалықты білетіндіктерін тексеру мақсатында « Білемін Білдім Үйрендім» кестесін беріп, топтық жұмыс туралы осыған дейін не білгендерін алғашқы екі бағанға жазуларын сұрадым. Ал, үшінші бағанды коучинг-сессияның соңында толтыратындықтарын ескерттім.Қатысушылар «Инсерт», «бес жолды өлең» немесе «синквейн» тағы басқа әдіс-тәсілдерді жазыпты. Мен бүгінгі өзім үйреткелі отырған тәсілдерді жазбағандарына қарап, тағы басқа тәсілдерді үйрететініме қуандым. Сол жақсы көңілмен келесі кезекте мұғалімдерге түрлі-түсті бор мен тұзды, парақшаларды тараттым да, не жасаймыз деп ойлайсыздар? деген сұрақ беріп, ойларын тыңдадым. Біреулері сурет саламыз десе, екіншілері өзіңіз айтыңыз деген тілек білдірді. Бұл өзімнің тренерім Гульмира Шойқарақызынан үйренген «Біріккен тілектер» атты тренинг екенін айтып, қызықтырып, қалай жасалатынынан хабардар етіп, бәріміздің тілегіміз бен мақсатымыздың бір екенін айттым. Коучинг-сессия қатысушылары қызығушылық таныта отырып, борларды үгіту арқылы тұзды түрлі-түстерге бояп, әр қатысушы өз тілектерін айтып, тұзды шыны ішіне салып, өз істеріне ризашылықпен қарап, біріге жұмыс істеді. Осылайша топтық жұмыстың біріге жасалуының қандай нәтиже беретінінің алғашқы жемісін өздері көрді. Алған әсерлерін әрі қарай жеті модуль және олардың ішіндегі топтық жұмыстың тиімділігі туралы айтып, тереңдете түсіп, топтық жұмыс барысында дамитын дағдыларға тоқталдым. 1.Қарым-қатынас: жазбаша және ауызша әңгімелесу, тыңдау, ым мен қимылды пайдалану.
2.Өзін-өзі таныту: үстемдік танытпай топтағы жұмысқа белсенді қатысу үшін өзіне-өзі сенімді болу. 3. Басқаларды қолдау: топтың қызметіне үстемдік жүргізбей белсенді қатысу үшін шиеленіскен жағдайларды шешу.
4. Басқаларды бақылау және басқалар туралы хабардар болу. Топтың басқа мүшелеріне қарым-қатынас барысында ықылас таныту. Топты ұйымдастыру ережелерімен таныстырдым,яғни, топты жоспарлау, топты құру, жоспарды жүзеге асыру, топ жұмысын бағалау түрлері болатынын айтып, слайд арқылы көрсетіп өттім. Топтардың көлемі жұмыс көлеміне байланысты: жұптар, шағын топтар, үлкен топтар болуы мүмкін. Топтық жұмыстың қандай нәтижелері болатынын мұғалімдердің ойларын тыңдай отырып, ой елегінен өткізе отырып шығардық. Слайд көрсетіп, топтық жұмыстың сабақ барысындағы тиімділігі жайлы және оны сабақта қолдану жолдары туралы мағлұмат бердім. Ал «стоп-кадр» ойынында мәтін бөлігін беріп,ары қарай не болуы мүмкін екенін сұрадым. Қатысушы топтар ақылдасып түрлі варианттарын ұсынып, ойларымен бөлісіп, топпен жұмыс істеді. Әр топтың ұсынған мәтін жалғасы туралы ойларын ортаға салып, оқушылар арасынан да қызықты ұсыныстар шығатынын айтқанда, коучинг – сессияға қатысушылардың барлығы мақұлдады. «Мен қандаймын» деген сурет тараттым да, өзінің коучинг-сессия басында қандай деңгейде екенін суреттегі адамды қызыл бояу арқылы көрсетулерін сұрадым. Бұл әркімнің білімінің қай деңгейде екендігі туралы ойлануына, ой қорытуына жақсы тапсырма болды. Коучинг-сессияға қатысушылардың «Топтық жұмыс» туралы ойларын қалай қорытындылап, бағалайтынын білу мақсатында әр топқа постер бердім. Постерге топтық жұмысты шаңырақ пен уық түрінде, сызба түрінде салып, топпен шығып қорғады. Осы ойлары «6 қалпақ» стратегиясы арқылы «топтық жұмыстың тиімділігі» деген тақырыпты берген кезде жалғасын тапты. Өйткені әр топ әр позицияны ұстанған кезде топтық жұмыс туралы ойларын естіп, талқыға салды. «Құмырсқалар» бейнежазбасын көре отырып та топтық жұмыстың тиімділігіне тағы да көздерін жеткізе түсті. Зағипа Қыдырбаевна деген бастауыш сынып мұғалімі: - құмырсқалардың достығын кейбір адамдардың достығынан артық па деп қалдым? деген де ой айтты. Оқушылардың арасындағы қарым-қатынасты ширата түсетін, диалогқа жетелейтін «Он сұрақ» стратегиясын пайдаланған кезде әр топтан бір адамнан шығып, сұрақ қою арқылы маңдайындағы қандай зат екенін сұрақтар қою арқылы тапты. Бұл стратегияны пайдалану да қызықты өтті, мұғалімдер жұмыс барысында оқушы мен оқушы арасында диалог болу үшін, қарым-қатынас болуы үшін жақсы стратегия екен деп өздерінің қоржындарына салып алды. Коучинг – сессия барысында шаршағанды басатын, көңілдерін ашатын «Қызыл өрік» әуеніне билеп, көңіл күйлері көтеріліп, келесі тапсырмаларды құлшына, қызыға орындады. Коучинг сессия соңына таман « Білемін Білдім Үйрендім» кестесінің үшінші бағанын,яғни, бүгіні коучингтен не үйренгендерін толтырды. Одан кейін «Мен қандаймын» ағашындағы түрлі биіктіктегі адамдардың ішінен коучинг – сессия соңында қай жерге көтерілгендіктерін көкпен белгілеуді өтіндім.Ал,сессия соңында кері байланыс ұсындым. Кері байланыс парағынан бүгінгі коучинг – сессиядан қатысушы ұстаздардың көп нәрсеге үйренгендерін де, өз еңбегімнің бағасын да көрдім. «Күн шуағын шашады» рефлексиясы арқылы сессияда алған өз білімдерін, менің еңбегімді жақсы деп бағалап, күннің шуақтарына жазып, ризашылықтарын ауызша да айтты.

Қазір мұғалімдер үйренгендерін, көргендерін сабақта қоданады.Коучинг барысында көптеген жаңа терминдермен танысты.Тренингтің мазмұны мен мақсаты, жоспары жақсы құрылымдалыпайқын нақты етіп әзірлеуге тырысамын.Үйрететін аудиторияның қажеттіліктеріне сай қамтамасыз ететіндей етіп аламын.Екінші тренингтен бастап өткенге оралып отырамын. Себебі алынған кері байланыстардан бір түйін шығарып,соны басты назарда ұстаймын.Тренинг арнайы аптаның бір күнінде,яғни сәрсенбі сайын өткізіледі.Сонымен қатар тоқсан кезінде күн сайын өткізуге жоспарладым. Мектебімізде 8 мұғалім II,III деңгей мұғалімдері, соларданда ақыл сұраймын, көмек аламын,пікір алмасамын.