

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.11-10.11.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 6.11.23	Сейсенбі /Вторник 7.11.23	Сәрсенбі / Среда 8.11.23	Бейсенбі /Четверг 9.11.23	Жұма/Пятница 10.11.23
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая.	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 6.11-10.11.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 6.11.23	Сейсенбі /Вторник 7.11.23	Сәрсенбі / Среда 8.11.23	Бейсенбі /Четверг 9.11.23	Жұма/Пятница 10.11.23
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	<b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;	<b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	<b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу,

		Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Ноябрь- Комплекс 1</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Апта күндері:</b> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Моя Родина –Казахстан . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей, учить строить связные монологические высказывания, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қағым, қағым!»</i></p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Растения осенью . <i>Задачи:</i> Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить умение находить место звука в слове, развивать умение добавлять пропущенный звук в слове. Формировать понятие о</p>

<p>внимание; воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Игра: ПРИГОТОВИМ ОБЕД</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить соблюдать последовательность в рассказе; развивать монологическую речь.</p>	<p>Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p>формировать навыки составления рассказа по плану, по картинке.</p> <p><b>Игра: ПОЕЗД</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков.</p>	<p>үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра «Животные ищут друзей»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>
<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Соседи числа в пределах 10. <b>Задачи:</b> Обучать создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; Закрепить навыки порядкового счёта в</p>	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Повторение . <b>Задачи:</b> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и</p>	<p><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Предыдущее и последующее число к названному . <b>Задачи:</b> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> Моя Родина – Казахстан.. <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям. Знать и самостоятельно</p>	<p><b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</b> <b>Задачи:</b> Ваза для цветов. Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с</p>

	<p>пределах 10, учить называть смежные числа заданного числа («соседей» числа); Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти, Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Каких кружков больше»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p>	<p>каждой его частью, Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, умение называть «соседей» числа, соотносить число и количество, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Игра: «Сколько разных игрушек»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.</p>	<p>Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Игра: "Собери фигуру"</b></p> <p>Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p>	<p>инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Игра: "УШ ТАБАН" (ТРИ СТОПЫ).</b></p> <p><b>Дид. задача:</b> познакомить детей с казахскими национальными играми</p>	<p>природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Закреплять знания детей о технике рельефной лепки. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p><b>Түскі ас/Обед</b></p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <u><b>Апта кундері:</b></u> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Органы дыхания. Легкие . <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. <b>Игра: ПОЛЕЗНЫЕ – НЕПОЛЕЗНЫЕ.</b> <b>Дид. задача:</b> закрепить понятия полезные и вредные продукты..</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Волшебный мир звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>Игра «Кубик»</b> Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Нанайская народная сказка «Айога». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. <b><u>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ</u></b> <b>Дидактическая задача:</b> развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Волшебный мир звуков. Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи, умение определять наличие и место звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Потерялись животные»</b> Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Познакомить с творчеством русского поэта И. З. Сурикова «Первый снег». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, <b><u>Игра: «НАОБОРОТ».</u></b> Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p>

		слова.		звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Командные эстафеты Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Тематический утреник «Осень золотая». Задачи: Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Игра «Где позвонили?» № 4</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Уроки здоровья Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Нотная семейка Задачи: Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.</p> <p><b>Игра « Не разбуди Катю» № 5</b> Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Уроки здоровья Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на</p>	

<p>Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p>		<p>«змейкой», на скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Бадминтон.</p>		<p>скорость,</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p>
---	--	---	--	---



	Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №25 Упражнения с элементами акробатики		Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики		Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b> , рассказать, какую роль он играет для человека <b>П/И:</b> «Птички и кошка». Цель : учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. <b>П/И:</b> Перетяни канат <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b> , рассказать, какую роль он играет для человека <b>П/И:</b> «Не попадись!». Цель : учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. <b>П/И:</b> Перетяни канат <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b> , рассказать, какую роль он играет для человека <b>Исследовательская деятельность:</b> Найдите на улице тонкую палочку или даже длинный колосок. Теперь попробуем быстро водить ей по воздуху и прислушаемся. -Слышите свист? Как ты думаешь, что это свистит? - Ребенок вряд ли ответит сам сразу. Попробуйте натолкнуть его на мысль таким образом: если мы потрем ногой о землю мы тоже слышим звук из-за	Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b> , рассказать, какую роль он играет для человека <b>Опыт</b> «Воздух жизненно необходим». <b>Цель:</b> показать, что, воздух необходим для жизни. <b>П/И:</b> Попади в мяч <b>Цель:</b> развивать у детей меткость и силу рук.	Карточка № 9 <b>Воздух</b> <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством <b>воздуха</b> , рассказать, какую роль он играет для человека <b>Творческая деятельность на тему:</b> <b>Тема:</b> «Рисуем мыльными пузырями». <i>Цели:</i> познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование <b>мыльными пузырями</b>

			трения двух предметов; некоторые качели и двери скрипят из-за того, что одна часть трется о другую. - Что трется о палочку, когда мы размахиваем ей? Когда мы машем палочкой, то чувствуем ветер. Вспомните, что такое ветер? Как он возникает сейчас?		
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Эмилия Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Милана.З	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана.М кинезиологическая гимнастика, Виолетта	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Даяна штриховка, обводка. Артем.Т	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Артем.Н Индивидуальная работа:, кинезиологическая гимнастика, Вика.В	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Вика.Г
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),

<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Дизайнерская студия»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Собираемся на прогулку</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Магазин</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Игрушки у врача</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Аптека</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Аптека</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса Ермакова.Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.11-17.11 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.11.2023	Сейсенбі /Вторник 14.11.2023	Сәрсенбі / Среда 15.11.2023	Бейсенбі /Четверг 16.11.2023	Жұма/Пятница 17.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие.	<b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие	<b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.11-17.11 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.11.2023	Сейсенбі /Вторник 14.11.2023	Сәрсенбі / Среда 15.11.2023	Бейсенбі /Четверг 16.11.2023	Жұма/Пятница 17.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u></b>            Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b><u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u></b>            Цели и задачи игры:            · расширяет представления детей о предметах окружающего мира;            · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b>            Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и</p>	<p><b><u>Настольная игра «Доббль»</u></b>            Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b>            Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>

			словесно-логическое мышление.		
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Ноябрь- Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> «Мы играем в кубики». <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, Обогащать словарный запас. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; <b>Игра: «НЕ ОШИБИСЬ».</b> Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Работа с картинками, персонажами.. <i>Задачи:</i> Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b>Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?».</b> Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Тамаша сәмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Звуковой анализ слова, Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Моя находка»</b> Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных</p>

		карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.			звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Дать понятие о переместительном законе сложения. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 3.</p> <p><b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b></p> <p>Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 5. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 5.</p> <p><b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b></p> <p>Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 7.</p> <p><b>Игра: «Найди на 1 меньше»</b></p> <p>Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Дать понятие о профилактике заболеваний, разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи. Нет простуде!</p> <p><b>Игра: Таня простудилась</b></p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Кесе для чая. Развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя</p>	



				<p><b>Цель:</b> способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться</p>	<p>прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутой крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***-</b> Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,</p>				

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Органы Пищеварения. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Формировать представление о функциях пищеварительной системы, показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.</p> <p><b>Игра: Полезные и вредные продукты</b> <i>Цель:</i> систематизировать представление детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье</p>	<p><b><u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками К, Г. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра «Магазин»</b> Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Стихотворение Сурикова И. «Первый снег». Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима». Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление.</p> <p><b>Игра: «СКАЖИ ПОДРУГОМУ».</b> Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p>	<p><b><u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками П, Б Подготовка руки к письму. <b>Игра «Телевизор»</b> Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p>	<p><b><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Русская народная сказка «Лиса и рак»</p> <p><b>Игра: «ПРИДУМАЙ САМ».</b> Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>
	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Умники и</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Делай с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Что у</p>	<p><b><u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u></b> Наш</p>

<p>умницы Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым</p>	<p>Нотная семейка Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. <b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b> Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>нами, делай лучше нас Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между</p>	<p>гномика в корзинке? Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. <b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p>стадион Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> <b>Основные движения.</b> Ходьба: на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой</p>
---	--	--	---	---

	<p>между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №28</b> <b>Упражнения с длинной верёвкой</b></p>		<p>предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №29</b> <b>Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:</b></p>		<p>(расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №30</b> <b>Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

прогулке					
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>П/И: «Птичка, раз! Птичка, два!»</b> Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>П/И: Жаяу тартыс (Кто сильнее)</b> Цель : развивать у детей силу.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Исследовательская деятельность</b> Установить причинно-следственную связь: на улице низкая температура, холодно, можно простыть, поэтому люди надевают теплые вещи. У животных появился подшерсток, который спасает в холода. Теплолюбивые птицы улетают на ЮГ. Некоторые животные впадают в спячку. <b>М-П/И: Найди предмет</b> Цели : развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b> Цель : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Цыплята <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. <b>Творческая деятельность на тему: «Птицы осенью».</b> <u>Цели:</u> расширить изобразительно-выразительные возможности детей посредством нетрадиционных <b>техник творческой деятельности.</b> <u>Задачи:</u> Учить детей составлять гармоничную композицию, <b>передавая</b> впечатления об осени.</p>
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская

	<p>деятельность. Ростислав Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана.З</p>	<p>деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Артем.Н пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Вика.Г</p>	<p>деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана.М кинезиологическая гимнастика, Артем.Т</p>	<p>деятельность. Индивидуальная работа:, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Даяна определение ведущей руки, штриховка, обводка. Эмилия</p>	<p>деятельность. Вика.Б Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Денис</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p>

	<p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра:</b> <b>«Дизайнерская студия»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Собираемся на прогулку</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Магазин</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Игрушки у врача</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Аптека</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.11-24.11 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.11.2023	Сейсенбі /Вторник 21.11.2023	Сәрсенбі / Среда 22.11.2023	Бейсенбі /Четверг 23.11.2023	Жұма/Пятница 24.11.2023
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей: Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка: Развивать



УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Предшкольный класс школы :**

**Возраст детей:** дети 5-ти лет

**На какой период составлен план:** 20.11-24.11 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.11.2023	Сейсенбі /Вторник 21.11.2023	Сәрсенбі / Среда 22.11.2023	Бейсенбі /Четверг 23.11.2023	Жұма/Пятница 24.11.2023
<b>Балаларды кабылдау/ Прием детей</b>	<b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
<b>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</b>	<b>м/п игра «Танграм»</b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<b>настольная игра «Паззлы»</b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	<b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать

				осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Ноябрь - Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дикие животные осенью . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже),	<b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> « <i>Ойыншықты тап</i> » Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дикие животные зимой . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.	<b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> « <i>Қандай қуыршақ</i> » Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками Ж, Ш. Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости;

<p><b><u>Игра:</u></b> <b>«ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ».</b> Цель: расширить запас существительных в активном словаре.</p>		<p><b><u>Игра:</u></b> <b>«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?».</b> Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p>	керек.	
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 10. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Обучать умению рисовать точки, узоры,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать вычислительные навыки, умение математически правильно читать выражения, закрепить понятие о переместительном законе сложения. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 1, 2. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 1, 2, учить раскладывать числа 1, 2 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать познавательно-исследовательский</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении, учить определять целевое назначение посуды. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. <b>Игра:</b> «Четвертый</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать</p>

	<p>чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>Игра: «Игра с флажками»</b></p> <p>Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.</p>	<p>наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>Игра: «Игра с флажками»</b></p> <p>Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.</p>	<p>интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,  <b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p><b>лишний»</b>  <b>ЦЕЛЬ.</b> Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.</p>	<p>разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  «Витаминная корзина, натюрморт»</p>
<p>«Ас дэмді болсын!»  Түскі ас/Обед  «Приятного</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p>				

аппетита!»	<p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***-</b> Ас болсын!  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b>  Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.  <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <u><b>Ай атаулары:</b></u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании, формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о витаминах. Правильное питание – залог здоровья.   <b>Игра: Полезная и вредная еда</b>  <i>Цель:</i> закрепить</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Звуковой анализ слова, Место звука в слове .  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.   <b>Игра</b> «Разложи по обручам»  <i>Цель:</i> закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.   Чтение сказки: «Сорока и кукушка»</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  Дружные звуки .  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками Т, Д. Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> «Верно— неверно»  <i>Цель:</i> закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев».   <b><i>Игра: «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».</i></b>  <i>Цели:</i> учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p>

	<p>представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.</p>		<p><b><u>Игра: «ОТГАДАЙ-КА!».</u></b></p> <p>Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p>	<p>самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.</p>	
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Наш стадион  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;          Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Что у гномика в корзинке?  <b>Задачи:</b>          Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.          Игра «Где позвонили?»          № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры – аттракционы  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>          Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого;          Равновесие: ходить с перешагиванием через</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Наш весёлый предшкольный класс  <b>Задачи:</b>          Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;  <b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b>          Учить детей определять действие по звуку.          Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>          Мы – одна семья  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b>          Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;          Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком,</p>

<p>боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на</p>			<p>предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах между предметами Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p>		<p>приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №31</b></p> <p><b>Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове</b></p>		<p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №32</b></p> <p><b>Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления</b></p>		<p>равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №33</b></p> <p><b>Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 11</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность.</p> <p><b>П/И: Сова</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память</p>	<p>Карточка № 11</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность.</p> <p><b>П/И: «Находчивый»</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность.</p>	<p>Карточка № 11</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>Определить какая погода будет завтра.</b></p> <p><b>Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить</b></p> <p>П/И: Теңге алу</p>	<p>Карточка № 11</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Опыт «Изготовление цветных льдинок».</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.</p> <p><b>П/И: Охотники</b></p>	<p>Карточка № 11</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице;развивать наблюдательность.</p> <p><b>творческая деятельность на тему</b></p> <p><b>Тема: Игры на льду.</b></p> <p><i>Цель:</i> создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе.</p>



			<i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	<i>Цель:</i> развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Задачи: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. София Индивидуальная работа: определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артем. Т	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Вика. Б определение ведущей руки, штриховка, обводка. Вика. Г	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Милана. З	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем. Н Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Виолетта	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем. Т определение ведущей руки, штриховка, обводка. Эмилия
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом

	<p>заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <i>С/Р игра:</i>  <b>«Дизайнерская студия»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <i>С/Р игра: «Банк»</i>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <i>С/Р игра: «Музей»</i>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <i>С/Р игра:</i>  <b>«Первобытные люди»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>заинтересованности и образовательными потребностями детей.  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <i>С/Р игра: «Олимпиада»</i>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.11-1.12 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.11.2023	Сейсенбі /Вторник 28.11.2023	Сәрсенбі / Среда 29.11.2023	Бейсенбі /Четверг 30.11.2023	Жұма/Пятница 1.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей на тема: «Хотите воспитать гения»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, развитие интеллектуальных способностей;	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу.	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи. мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности;	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.11-1.12 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.11.2023	Сейсенбі /Вторник 28.11.2023	Сәрсенбі / Среда 29.11.2023	Бейсенбі /Четверг 30.11.2023	Жұма/Пятница 1.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей на тема: «Хотите воспитать гения»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;	<b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу,	<b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности;	<b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	<b>Нарисуй историю</b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать эмоциональный отклик

	приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;		к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.
<b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Ноябрь - Комплекс 4</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,				
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Насекомые осенью . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, наречиями, Учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить	<b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Насекомые зимой . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, упражнять в	<b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты,</i>	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звуковой анализ слова . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов по схеме с использованием фишек. Закреплять

<p>связности, развернутости, непрерывности высказывания; Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Игра: «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?»</b>  <b>Цель:</b> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p>	<p>(қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не жетіспеді?»  Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.  - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ)  Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p>составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что;  <b>Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</b>  <b>Цель:</b> развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p><u>тапсырма Қыс</u>  <i>Бұл қашан болады?</i>  Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.  Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.</p> <p><b>Игра «Отправь звуки на работу»</b>  Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 3, 4. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 3, 4, учить раскладывать числа 3, 4 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?»</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 5, 6. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 5, 6, учить раскладывать числа 5, 6 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Обучать умению различать вопросы «Сколько?»,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 7, 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 7, 8, учить раскладывать числа 7, 8 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать представление о</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых</p>

	<p>(«Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения.  <b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения.  <b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  <b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Мебель в доме.  <b>Игра: «Моя комната».</b>  <b>Цель.</b> Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната</p>	<p>материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «Лесные зверята»</p>
<p>«Ас дэмді болсын!» Түскі ас/Обед</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

«Приятного аппетита!»	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>          Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын!          Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b>          Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)          Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.  <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <u><b>Ай атаулары:</b></u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰК/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i>          Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Экскурсия в магазин бытовой техники.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>          Дружные звуки .  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками В, Ф  <b>Игра «Я знаю...»</b>          Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге, совершенствовать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы с опорой на графические схемы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок»  <b><u>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ</u></b>          Цель: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>          Чему мы научились .  <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук.  <b>Игра «Интервью»</b>          Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b>  <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»  <b><u>Игра: «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»</u></b>          Цель: обогащение</p>



<p><b>Игра: Игра - дело серьезное</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,</p> <p>закреплять знания о том, какими предметами можно играть.</p>				<p>глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мой дом  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;  Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;  Бег: бегать враспынную,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Наш весёлый предшкольный класс  <b>Задачи:</b> Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b>  Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Буду сильный, буду смелый и большой!  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;  Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  Сказочный зонтик  <b>Задачи:</b> Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b>  Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Укрепляем наши мышцы  <b>Задача:</b>  <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;  Равновесие: по</p>

	<p>парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу;</p>		<p>скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами,</p>		<p>ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №34</b> <b>Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса</b></p>		<p>бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №35</b> <b>Примерные упражнения для закрепления правильной походки.</b> <b>Разновидности ходьбы с предметом на голове.</b></p>		<p>колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ № 36</b> <b>Профилактика плоскостопия.</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей,</p>	<p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей,</p>	<p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей,</p>	<p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей,</p>	<p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей,</p>

	ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Словесная игра: « Воробушки и автомобиль»</b> Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>П/И: Тенге алу</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Исследовательская деятельность:</b> понаблюдать на прогулке за синичками, бояться ли птички людей, посчитать сколько синичек прилетело к кормушкам. <b>П/И: Перетяни канат</b> <b>Цель:</b> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Опыт «Снег сохраняет тепло».</b> Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло <b>П/И: Мы веселые ребята</b> Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема: Синички у кормушки</b> <b>Цели:</b> формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, София пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем.Н	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Милана.З Индивидуальная работа: определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артем.Т	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана.М пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Эмилия	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Ростислав Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Даяна	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Вика Б Индивидуальная работа: определение ведущей руки, штриховка, обводка. Виолетта
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b>

<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Служба спасения»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Экологи»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Химчистка»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Исследователи космоса»</b></p> <p>Картотеки дидактических,</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Агентство недвижимости».</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных,</p>
--	--	--	--	--

	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 4.12-8.12 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4.12.2023	Сейсенбі /Вторник 5.12.2023	Сәрсенбі / Среда 6.12.2023	Бейсенбі /Четверг 7.12.2023	Жұма/Пятница 8.12.2023
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей «Дидактичес кая игра как важное средство умственного развития детей».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать	<b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно- образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое	<b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 4.12-8.12 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4.12.2023	Сейсенбі /Вторник 5.12.2023	Сәрсенбі / Среда 6.12.2023	Бейсенбі /Четверг 7.12.2023	Жұма/Пятница 8.12.2023
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать</p>	<p><b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в предложениях.</p>	<p><b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое</p>	<p><b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>



	результаты игры с уважением.			мышление.	
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 1</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> Транспорт . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  <b>Игра: «ИЗ ЧЕГО</b>	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> продолжать учить правильно составлять и употреблять простые и сложные предложения, обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. «Специальный транспорт» <b>Игра: «КТО КЕМ БЫЛ?»</b> Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер- жемістер</i> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Кот»  <b>Игра «Подбери слово к схеме»</b> Цель: Упражнять детей в нахождении места

<p><b>СДЕЛАНО?»</b></p> <p>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p>			<p>көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді</p>	<p>звук (заданных) в слове (в начале, конце или середине).</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел 9, 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9, 10, учить раскладывать числа 9, 10 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Состав чисел в пределах 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Развивать представления детей о составе чисел первого десятка; Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить решать примеры на вычитание в пределах 3 на наглядном материале. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать</p>

	<p>чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.  <b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.  <b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;</p>	<p>«Правила безопасного поведения дома»  <b>Игра: «Ищу своих друзей»</b>  <b>Цель.</b> Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.</p>	<p>умение составлять их с использованием характерных элементов.  Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «Мой город Астана»</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»  Түскі ас/Обед  «Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b>  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b>  Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,  <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын!  Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <u><b>Ай атаулары:</b></u> наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, Формировать представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Схема слова. Место звука в слове. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов  <b>Игра</b> «Присядет тот, кого назову» Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Продолжать формировать навыки выразительного чтения наизусть, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе. Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»  <b>Игра: «ГОРЯЧИЙ – ХОЛОДНЫЙ»</b> Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> Звук, его место в слове. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.  Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> «Отгадай, какой звук» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок» <b>Игра: «ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ»</b>  <i>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов,</i></p>

<p>помощью средств связи. «Средства связи.» <b>Игра: «Загадки»</b></p> <p><b>Цель.</b> Побуждать детей отгадывать предмет с помощью признаков и группировать предметы по назначению.</p>		или слов-антонимов.		развитие воображения у детей.
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Формирование умения выполнять движения командой Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Сказочный зонтик Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.  <b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b> Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Папа, мама, я – здоровая семья! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки  <b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b> Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Тренируемся всей семьей Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по</p>

	<p>направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение</p>		<p>ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами,</p>		<p>одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ № 37</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p>бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №38</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №39</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 13</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке</p> <p><i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой;</p>	<p>Карточка № 13</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке</p> <p><i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой;</p>	<p>Карточка № 13</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке</p> <p><i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой;</p>	<p>Карточка № 13</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке</p> <p><i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой;</p>	<p>Карточка № 13</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке</p> <p><i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой;</p>

	<p><b>Д/И «Что умеют делать звери?».</b> Цели: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p>	<p><b>П/И: «Лиса и зайцы»</b> Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнять интенсивные упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить кому холодно, а кому жарко и почему. <b>П/И: Соқыртеке (Жмурки)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям</p>	<p><b>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</b> Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. <b>П/И: Перебежки</b> <b>Цель:</b> развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.</p>	<p><b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Деревья зимой» <b>Цель:</b> формировать представления о влиянии факторов зимы на деревья. <b>Задачи:</b> - уточнить представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на состояние деревьев</p>
<p><b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Вика Г. Индивидуальная работа: подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.Артем Н.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Эмилия пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.Вика.Б</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. София Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Артем Т.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.Виолетта</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Даяна Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика,Ростислав</p>





	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра:</b>  <b>«Библиотека»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Кафе.</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра:</b>  <b>«Макдоналдс».</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Пиццерия</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Зоопарк»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/  Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова.Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.12-15.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.12.2023	Сейсенбі /Вторник 12.12.2023	Сәрсенбі / Среда 13.12.2023	Бейсенбі /Четверг 14.12.2023	Жұма/Пятница 15.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: « Книжный уголок дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Закаливание»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно- действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.12-15.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.12.2023	Сейсенбі /Вторник 12.12.2023	Сәрсенбі / Среда 13.12.2023	Бейсенбі /Четверг 14.12.2023	Жұма/Пятница 15.12.2023
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: « Книжный уголок дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Закаливание»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b>м/п игра «Танграм»</b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p><b>настольная игра «Паззлы»</b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое</p>

					и части.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 2</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: Продолжать формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс есірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание, память. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Зимние	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>«Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i> Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык выполнения звукового анализа трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Звуковой анализ слова «Мак»

<p>описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Зимние забавы».</p> <p><b><u>Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</u></b></p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>забавы».</p> <p><b><u>Игра: «ОДИН – МНОГО»</u></b></p> <p><i>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</i></p>			<p><b>Игра «Подбери слово к схеме»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 5. <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 7 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Сравнивать рядом стоящие числа в</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с</p>	

<p>линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).  Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b>  <b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;</p>	<p>осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).  <b>«Помоги себе и другим»</b>  <b>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО».</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту.  <b>С/Р-и : «Скорая помощь»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями.  <b>Задачи:</b> - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге;</p>	<p>опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.  Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.  Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов</p>
---	---	--	--	---

					(бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «С Новым годом!»).
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Кит»</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Развивать речь, память, мышление, внимание, умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Продолжать знакомство со сказками о животных, совершенствовать навыки пересказа и анализа поступков героев. Чтение сказки: «Почему собака и кошка враждуют»  <b>Игра: «ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ?»</b>  Цель: расширение словаря детей за счёт</p>



<p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. «Кто такие пешеходы?» Игра: «Светофор»</p> <p>Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.</p>	<p><b>Игра «По заданной модели»</b> Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p>способности. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок» <b>Игра: «ЧЬЯ ГОЛОВА?»</b></p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p>странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой анализ слова «дом»</p> <p><b>Игра «Самый внимательный»</b> Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.</p>	<p>прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Вместе дружно мы живем! Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Учимся играть в хоккей Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Я люблю свой Казахстан! Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств,</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мой друг веселый мячик Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением</p>

<p>темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой</p>	<p>патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,</p>	<p>любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b> Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну</p>
--	--	---	--	---

	<p>поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №40</b> <b>Профилактика плоскостопия</b></p>		<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №1</b> <b>Упражнения в парах</b></p>		<p>по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №2</b> <b>Упражнения с обручем</b></p>
<b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об</p>	<p>Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об</p>	<p>Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об</p>	<p>Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об</p>	<p>Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об</p>

	изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); <b>П/И: «Самолеты»</b> Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;	изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); <b>Словесная игра «ЗЕРКАЛО».</b> Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.	изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); <b>Исследовательская деятельность:</b> В морозный день предложить скатать снеговика. Почему не получается? Какая сегодня погода? В мороз снег не липкий, он рассыпается. <b>П/И: Ястребы и ласточки</b> Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); <b>Опыт «Украсим елочку».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. <b>П/И: Аламан</b> Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема: Снеговик</b> <b>Цели:</b> формировать эстетический вкус к изобразительному искусству <b>Задачи:</b> Учить комбинировать разные техники, методы и приемы в творческой деятельности
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Ростислав Индивидуальная работа:, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Милана З	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Вика.Б Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, София	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Эмилия	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем.Н. Индивидуальная работа:, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Милана.М	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Вика.Г Индивидуальная работа: подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Даяна
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> <i>(познавательная,</i>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> <i>(познавательная,</i>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> <i>(познавательная,</i>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> <i>(познавательная,</i>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> <i>(познавательная,</i>

<p>деятельность (по интересам детей)</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение</b> библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Корпорация «Билайн»</b></p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение</b> библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Редакция»</b> Картотеки</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение</b> библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Почта»</b> Картотеки</p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение</b> библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Исследователи»</b></p>	<p><i>исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная</i> деятельность детей, (самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение</b> библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Театр»</b> Картотеки</p>
--	---	--	---	---	---

	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Ермакова.Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.12-22.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.12.2023	Сейсенбі /Вторник 19.12.2023	Сәрсенбі / Среда 20.12.2023	Бейсенбі /Четверг 21.12.2023	Жұма/Пятница 22.12.2023
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b>Нейроигры+нейроупра жнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей: Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка: Развивать	<b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков:	<b>м/п игра «Мозанка»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверх, в середине, в углу. творческие способности.	<b>Пальчиковый театр</b> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчик овых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационну ю выразительность речи, мышление: развивать ме лкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистиче ские и творческие способности; воспитывать любовь	<b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.12-22.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.12.2023	Сейсенбі /Вторник 19.12.2023	Сәрсенбі / Среда 20.12.2023	Бейсенбі /Четверг 21.12.2023	Жұма/Пятница 22.12.2023
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b><u>Нейроигры+нейроупражнения</u></b>            Цели и задачи игры:            Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.            Развивать слухоречевое внимание детей;            Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;            Развивать</p>	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u></b>            Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков;</p>	<p><b><u>м/п игра «Мозаика»</u></b>            Цели и задачи игры:            Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности.</p>	<p><b><u>Пальчиковый театр</u></b>            Цели и задачи игры:            Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность;            развивать интонационную выразительность речи,            мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности;            воспитывать любовь</p>	<p><b><u>Экологические игры</u></b>            Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти.            Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>



	познавательные процессы (внимание, память, мышление).	приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>жыл мезгілдері:</b> күз, қыс, көктем, жаз				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b>	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? <i>ойынатауы, мақсаты.</i>	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Саяхатшы»</i>	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать выполнение звукового анализа трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки,

		<p><i>тапсырма</i> <i>Бұл қашан болады?</i> Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы. « Заяц и снеговик»  <b>Игра: "РЕЖИМ ДНЯ"</b> 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.</p>	<p><i>Буратино»</i> Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...</p>	<p>согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Лук» Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров на вычитание в пределах 10. <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Отработать умение решать примеры на</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Решение примеров в пределах 10. <i>Задачи:</i> Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов,</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов,</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Пластилиновый спектакль <u>Конструирование</u> Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из</p>

		<p>вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p><b>Игра: «Считаем по порядку»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	<p>цифрами от 0 до 9. Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Решение примеров в пределах 10», продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).</p> <p><b>Игра: «Сосчитай правильно»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.</p>	<p>гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Игра: «Викторина «Знатоки правил безопасности на улице»</b></p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.</p>	<p>бумаги. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной</p>
--	--	---	--	---	--

					гигиены.
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b>- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>жыл мезгілдері:</b> күз, қыс, көктем, жаз</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b></p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Обобщить знания детей о всегда твердых согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Звуковой</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила» <b>Игра: «ХОРОШО –</b></p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Обобщить знания детей о всегда мягких согласных звуках. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Чай» <b>Игра «По заданной модели»</b> Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» <b>Игра: "КТО КЕМ ХОЧЕТ СТАТЬ?"</b>  Цель: употребление трудных форм глагола</p>

		<p>анализ слова «Шум»</p> <p><b>Игра</b> «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).</p>	<p><b>ПЛОХО»</b> Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p>	<p>слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Утренник, посвящённый Дню независимости Республики Казахстан. Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b>  Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры моего двора Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.  <b>Игра « Не разбуди Катю» № 5</b> Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры с асыками Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную,</p>

		<p>парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м);</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p>
--	--	---	--

			двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем		Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем
<b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Серуен/Прогулка</b>	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>Дидактическая игра «Да или нет».</b> <i>Цель:</i> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>Зимняя забава «Снежки и ветер».</b> <i>Цель:</i> развитие двигательных навыков.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>Исследовательская деятельность:</b> Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <b>П/И: «Снег кружится»</b> <i>Цель</i> игры. Учить детей соотносить свои действия с действиями участников игры.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>Опыт «Превращение снега в воду».</b> <i>Цель:</i> познакомить со свойствами снега. <b>Подвижная игра Кокпар</b> <i>Цель:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра <b>творческая деятельность на тему</b> <u>Тема:</u> «Дует ветер». <u>Цель:</u> Формировать умение создавать предметное изображение. <u>Задачи:</u> Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как ветер наклоняет стволы деревьев, передавать это в рисунке
<b>Серуеннен оралу\</b> Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/</b>	Коммуникативная,	Коммуникативная,	Коммуникативная,	Коммуникативная,	Коммуникативная,

<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем.Н определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ростислав</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, София определение ведущей руки, штриховка, обводка. Вика.Г</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана.З. подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артем.Т</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Эмилия штриховка, обводка. Даяна</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b></p>



	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Дизайнерская студия»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Цирк»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Моряки».</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Рыбаки».</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: «Подводная лодка»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге кайтуы/  Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.12-28.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.12.2023	Сейсенбі /Вторник 26.12.2023	Сәрсенбі / Среда 27.12.2023	Бейсенбі /Четверг 28.12.2023	Жұма/Пятница 29.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация для родителями «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями «Трудовое воспитание детей в семье.»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры. развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.12-28.12. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.12.2023	Сейсенбі /Вторник 26.12.2023	Сәрсенбі / Среда 27.12.2023	Бейсенбі /Четверг 28.12.2023	Жұма/Пятница 29.12.2023
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация для родителями «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями «Трудовое воспитание детей в семье.»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b><u>Нарисуй историю</u></b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик	<b><u>Мемори</u></b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать	<b><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u></b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<b><u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u></b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<b><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое

	к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	результаты игры с уважением.			мышление.
<b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Декабрь - Комплекс 4</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Ай атаулары:</b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <b>Жыл мезгілдері:</b> күз, қыс, көктем, жаз				
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. «Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»  <b>Игра: "КОМУ УГОЩЕНИЕ?"</b>  <i>Цель: употребление</i>	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін	<b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ. «Зимний лес»	<b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мыңау емес пе? Бұл	<b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b>

<p><i>трудных форм существительных</i></p>	<p>тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>	<p><b><u>Игра: "ЗООПАРК"</u></b> <b>Цель:</b> <i>развитие связной речи.</i></p>	<p>не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>	
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Сравнение предметов по размеру.. <i>Задачи:</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Условная мера . <i>Задачи:</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. . <i>Задачи:</i> Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p>

	<p>ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p><b>Игра: «Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p>Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>	<p>размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Игра: «Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p>Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>	<p>полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p><b>Игра: "Соберем бусы"</b></p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур</p>	<p>человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Что я знаю о витаминах?»</p> <p><b>Игра: «Советы витаминок».</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p>	
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b><u>Ай атаулары:</u></b> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <b><u>Жыл мезгілдері:</u></b> күз, қыс, көктем, жаз</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. «Государственные символы Республики Казахстан». Игра: «<b>БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ</b>» (с мячом).</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Лес» <b>Игра «Слова-друзья»</b> Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» <b><u>Игра: «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ»</u></b>  <i>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</i></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. <b>Игра «Составь букву из элементов»</b> Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>

<p><b>Цель.</b> Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>				
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Караван. Игры народов Средней Азии Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.  <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b>  Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Упражнения на льду Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Новогодний карнавал Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.  <b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b>  Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p>



	<p>1,5-2 минуты;  Ползание, лазанье:  ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,  Прыжки: в высоту с места;  Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы хоккея.  Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  <b>Формирование здорового</b></p>		<p>опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.  Прыжки: на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.  Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).  Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Спортивные игры.</b>  Элементы хоккея.  Прокатывать шайбу клюшкой в заданном</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>образа жизни. Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем</p>		<p>направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем</p>		
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 16 Наблюдение за снежирями <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снежирей. <b>П/И: Итеріспек (Вытолкни из круга)</b> Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p>	<p>Карточка № 16 Наблюдение за снежирями <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снежирей. <b>П/И: Мы веселые ребята</b> Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Снежиры на снежном дереве» <b>Цели:</b> создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. <b>Задачи:</b> Учить работать с шаблонами,</p>	<p>Карточка № 16 Наблюдение за снежирями <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снежирей. <b>Исследовательская деятельность:</b> Наблюдение за изморозью и инеем. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. <b>П/И: Гуси-лебеди</b> <b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость,</p>	<p>Карточка № 16 Наблюдение за снежирями <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снежирей. <b>Опыт «Свойства снега».</b> Цель: знакомство со свойствами снега. <b>Подвижная игра: Охотники</b> Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Карточка № 16 <i>Цели:</i> <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Снежиры на снежном дереве» <b>Цели:</b> создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. <b>Задачи:</b> Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.</p>

		конструируя предметы.	быстроту.		
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Эмилия Индивидуальная работа: , штриховка, обводка.Милана.З	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:; кинезиологическая гимнастика,Вика Г пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем.Н	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Ростислав Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика,Милана.М	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:; кинезиологическая гимнастика,Денис пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Вика.Б	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. София Индивидуальная работа:; пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.Артем.Т.
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.

	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Модельное агентство»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Пираты»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Ателье».</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Дом мод»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Аптека</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова.Е.Е