

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 8.01-12.01.2023-2024 уч.год

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:



Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 8 января	Сейсенбі /Вторник 9 января	Сәрсенбі / Среда 10 января	Бейсенбі /Четверг 11 января	Жұма/Пятница 12 января
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: « Книжный уголок дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Иммунитет зимой»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно- действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	<u>Нейроигры+нейроупра жнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков;	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности.

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 8.01-12.01.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 8 января	Сейсенбі /Вторник 9 января	Сәрсенбі / Среда 10 января	Бейсенбі /Четверг 11 января	Жұма/Пятница 12 января
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: « Книжный уголок дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Иммунитет зимой»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b>с/п игра «Шашки»</b>            Цели и задачи игры:            развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность;            развивать мелкую моторику; обучать правилам игры;            воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b>            Цели и задачи игры:            Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.            Развивать наглядно-действенное мышление.            Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.            Развивать способность</p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b>            Цели и задачи игры:            Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.            Развивать слухоречевое внимание детей;            Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;            Развивать</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b>            Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков;</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b>            Цели и задачи игры:            Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности.</p>

		осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	познавательные процессы (внимание, память, мышление).	приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь- Комплекс 1</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Жуһаздар:</b> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i></p> <p>Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеуде»</i></p> <p>Мұғалім: Мен суреттерді қойдым</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Волшебные буквы без звуков. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить с беззвучными буквами Ъ, Ь. Дать понятия: «твердый знак, мягкий знак».</p> <p>Подготовка руки к</p>

<p>рисункам. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <b><u>Игра: "СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ"</u></b></p> <p>Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p>	<p>Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.</p>	<p>рисункам. Продолжать учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; развивать самостоятельность и умение согласованно действовать, выразительно передавать характерные особенности сказочных героев в коллективе. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <b><u>Игра: "ПОДБЕРИ РИФМУ"</u></b></p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух.</p>	<p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио»</u> Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл құрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.</p>	<p>письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. <b>Игра «Реклама Буквы»</b> Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы . <i>Задачи:</i> Обучать умению сравнивать предметы по</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Множество. разбивать множества на части и воссоединять их. Упражнять в прямом и обратном счете в</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что вырастет из семени? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Домик в лесу Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно,</p>

<p>различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.</p> <p><b>Игра: «Докажи»</b></p> <p>Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.</p>	<p>длину, высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Игра: «Достань мяч»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие величины.</p>	<p>пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Игра: «Бабушкин подарок»</b></p> <p>Цель: учить делить на 2 равные части</p>	<p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.</p> <p><b>Игра: «Собери растение».</b></p> <p>Цель. Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p>	<p>проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные</p>
---	---	--	--	--

					методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Жуһаздар:</b> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Показывать взаимодействие живой и</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Обогащать читательский опыт волшебными сказками,</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,</p>

<p>неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание</p>	<p>умение интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику. <b>Игра</b> «Кто в домике живет» Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.</p>	<p>Закреплять знания детей о праздновании Нового Года в разных странах. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. <b>Игра: "НАЗОВИ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА"</b> Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	<p>Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Познакомить со звуком Р – Рь. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику. <b>Игра</b> «Продолжи слово» Цель: Развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.</p>	<p>логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. <b>Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗАПОМНИТ»</b> Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части</p>
---	---	--	--	--

<p>узнавать новое. «Что растёт на окне?»  <b>Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».</b>  <b>Цель.</b> Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p>				
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Наурзумский заповедник  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Развлечение</b>  «Новогодний карнавал».  <b>Задачи:</b> Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов  <b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b>  Добиваться длительного,</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Смелые муравьишки  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Зимнее путешествие к Снеговика  <b>Задачи:</b>  Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;  <b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b>  Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Мир мультфильмов  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры;  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;  Бег: бегать с разной скоростью - среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в</p>



	<p>непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать на месте; в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p>	<p>непрерывного ротового выдоха</p>	<p>1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p>		<p>чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы футбола.</p>
--	---	-------------------------------------	---	--	--

	Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками		Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками		Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. <b>П/И:</b> Зимняя забава «Берегись, заморожу». <b>Цель:</b> развитие ловкости.	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. <b>П/И:</b> «Пустое место». <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Исследовательская деятельность:</b> Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Опыт</b> «Лед - твердая вода». <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами воды. <b>П/И:</b> Хитрая лиса <b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. <b>Творческая деятельность на тему:</b> <b>Тема:</b> "ЁЛКА ЗИМОЙ В ЛЕСУ" <b>Цели:</b> развивать творчество детей через использование нетрадиционных техник изобразительного искусства
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-	Коммуникативная, познавательно-

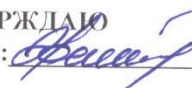
<p><b>работа</b></p>	<p>исследовательская деятельность. Даяна Индивидуальная работа:, кинезиологическая гимнастика,Артем.Т</p>	<p>исследовательская деятельность. Милана.З Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,Эмилия</p>	<p>исследовательская деятельность.Вика.Б Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика,Денис</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика,Артем.Н штриховка, обводка.Вика.Г</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана.М пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, София</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</b> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Посещение</b></p>

	<p>библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Водители».</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Гараж»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Телевидение»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Скорая помощь».</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Поликлиника».</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова.Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР:



Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.01-19.01 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15 января	Сейсенбі /Вторник 16 января	Сәрсенбі / Среда 17 января	Бейсенбі /Четверг 18 января	Жұма/Пятница 19 января
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Трудовое воспитание детей в семье.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<b>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</b> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<b>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно- образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности. механическую и произвольную память. целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти. развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.01-19.01 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15 января	Сейсенбі /Вторник 16 января	Сәрсенбі / Среда 17 января	Бейсенбі /Четверг 18 января	Жұма/Пятница 19 января
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Трудовое воспитание детей в семье.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u></b>            Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b><u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u></b>            Цели и задачи игры:            · расширяет представления детей о предметах окружающего мира;            · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b>            Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b><u>Настольная игра «Доббль»</u></b>            Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b>            Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>

Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь- Комплекс 2</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!  Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші,</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <i>Задачи:</i> Как мальчик нашел щенка.  Обогащать словарный запас детей.  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <i>Тапсырмалар:</i>  Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту.  Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз.  Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i>  Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз.  Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <i>Задачи:</i> День рождение медвежонка.  Использовать в речи средства интонационной выразительности.  Обогащать словарный запас детей.  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.  <b>Игра:</b></p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету.  <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қағып, қағып!»</i>  Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар?  Бала. - Мияу! мияу!  Мияу  Жетекші. -Олай емес?Бұл кім?  Балалар – Мысық  Мұғалім – Дұрыс!  Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <i>Задачи:</i> Слог. Деление слов на слоги.  Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Подготовка руки к письму.  <b>Игра «Умный дождик»</b>  Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.</p>

<p><b><u>Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»</u></b></p> <p>Цели: Обогащение активного словаря.</p>		<p><b><u>«ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ»</u></b></p> <p>Цели: Обогащение активного словаря.</p>		
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Геометрические фигуры. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Квадрат, прямоугольник, треугольник. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Круг и овал. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, <b><u>Игра "Какие бывают фигуры"</u></b></p> <p>Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом,</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Вода – источник жизни Природы. Понимать значение живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Транспорт Конструирование. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Лепка. Применять различные способы лепки: конструктивный (из</p>



	<p>исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра: «Сложи фигуру»</b></p> <p>Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу</p>	<p><b>Игра: «Кто больше увидит»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>	<p><b>Игра: «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.</p>	<p>отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b></p> <p>Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая,</u></p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></p> <p><i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></p> <p><i>Задачи:</i> Казахские</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></p> <p><i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></p> <p><i>Задачи:</i> Загадки.</p>

<p><b><u>КОММУНИКАТИВНАЯ деятельность)</u></b>  <b>Задачи:</b> Что нужно растениям?  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Расширять представления детей о растениях.  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.  <b>Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания о многообразии растений.</p>	<p>анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки.  Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.  <b>Игра</b> «Что изменилось?»  <b>Цель:</b> закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению</p>	<p>пословицы и поговорки.  Познакомить детей с понятием устного народного творчества. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.  <b>Игра: «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ»</b>  <b>Цель:</b> развитие зрительной памяти</p>	<p>анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму.  <b>Игра</b> Игра «Найди свой домик»  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о написании букв после твёрдых и мягких согласных звуков; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению и письму.</p>	<p>Познакомить детей с понятием устного народного творчества. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.  <b>Игра: «УГАДАЙ, ЧТО Я ЗАГАДАЛ»</b>  <b>Цель:</b> Развитие зрительной памяти, обогащение активного словаря.</p>
---	--	--	--	--

<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>          Мир вокруг нас Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b>          Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения;          Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;          Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;          Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.          Прыжки: в высоту с места;</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Зимнее путешествие к Снеговикау Задачи:          Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.  <b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b>          Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом.          Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Ходьба на лыжах Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b>          Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения;          Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;          Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью          Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;          Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах, в высоту с места; из обруча в обруч.          Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Дружим с зимушкой- зимой Задачи: Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству.  <b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b>          Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>          Путешествие по Африке Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>Основные движения.</b>          Ходьба: ходить с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием; приставными шагами.          Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по ребристой поверхности;          Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь</p>
---	---	--	--	---

	<p>из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №10</b> <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №11</b> <b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p>		<p>руками. Прыжки: высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: бросать мяч, метать мешочки с песком, асыки в цель, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея. <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №12</b> <b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

прогулке					
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. <b>П/И:</b> «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. <b>П/И:</b> «Удочка». <b>Цель:</b> учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подбрать ноги.</p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. <b>Исследовательская деятельность:</b> Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. <b>П/И:</b>«Кто скорее до флажка?». Цель : развивать быстроту, ловкость. :</p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. <b>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</b> <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. <b>П/И:</b> «Попади в цель снежком». <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>	<p>Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. <b>Творческая деятельность на тему: «Цели: "Снежинка" Задачи:</b> применение в творческой деятельности различные виды техник для создания поделки</p>
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Виолетта Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, София</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Вика.Г</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Артем.Т</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Ростислав Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и</p>

	кисти рук, подготовка руки к письму, Вика.Б	штриховка, обводка. Эмилия	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Вика.Г	штриховка, обводка. Милана.З	кисти рук, подготовка руки к письму, Артем.Н
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,</b>

	<p><b>театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Больница».</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Строительство»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Супермаркет»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Армия»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Путешествие»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса Ермакова.Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР:

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.01-26.01. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22 января	Сейсенбі /Вторник 23 января	Сәрсенбі / Среда 24 января	Бейсенбі /Четверг 25 января	Жұма/Пятница 26 января
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с.родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Воспитание у детей честности и правдивости.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u></b> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<b><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно- образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности. механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий:	<b><u>настольная игра «Паззлы»</u></b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<b><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u></b> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно- действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое



УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.01-26.01. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22 января	Сейсенбі /Вторник 23 января	Сәрсенбі / Среда 24 января	Бейсенбі /Четверг 25 января	Жұма/Пятница 26 января
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Воспитание у детей честности и правдивости.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u></b>            Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u></b>            Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><b><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u></b>            Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b><u>настольная игра «Паззлы»</u></b>            Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u></b>            Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое</p>

					и части.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь - Комплекс 3</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> У меня зазвонил телефон. Звуковая культура речи. Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Обогащать словарный запас детей. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], Развивать умение	<b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім), сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Бақташы»</i> Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап,	<b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Рассказ Л. Толстого «Лгун». Обучать детей последовательному пересказу короткого текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение различать предложения по интонации. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о	<b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i> Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен	<b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Подготовка руки к письму. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. <b>Игра «Часы»</b> Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять

<p>различать предложения по интонации. <b>Игра: «ЧТО КОМУ НУЖНО?»</b></p> <p>Цель: Обогащение активного словаря.</p>	<p>оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Витя мен Женья жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <b>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</b></p> <p>Цель: Обогащение активного словаря.</p>	<p>алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p>длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Геометрические тела. Познакомить с геометрическими телами, дать понимание понятия : «геометрическое тело». Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Шар, куб, цилиндр, пирамида. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, пирамида Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Геометрические фигуры и тела. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Кто живет в аквариуме? Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Птицы на кормушке. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства;</p>

	<p>геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра «Сломанная машина»</b></p> <p>Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.</p>	<p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра: «Подбери фигуру»</b></p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами</p>	<p>познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра «На что это похоже»</b></p> <p>Цель: развитие умственных способностей.</p>	<p>Понимать значение живой и неживой природы.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: «Речные рыбы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек.</p>	<p>Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	---	---	---	---

				Развивать логическое мышление, речь, воображение..	
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Кто живет в уголке природы? Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Умный дождик»</b> Цель: Формировать</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Считалки. Познакомить с малым литературным жанром – считалки. развивать память и чувство ритма, тренировать артикуляцию и дыхание. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Развивать диалогическую речь. Развивать желание</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок, используя схему слова. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Пирамида»</b></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Скороговорки. Совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать дикцию детей. Развивать слуховое внимание и память, учить правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять</p>

	<p>обязанности. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. <b>Игра: СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ.</b> <b>Дид. задача:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.</p>	<p>навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.</p>	<p>выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.  <b><u>Игра:</u> «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</b></p> <p>Цели: Обогащение активного словаря</p>	<p>Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в слове; развивать мышление, речь.</p>	<p>выразительные признаки предмета или явления. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. <b><u>Игра:</u> «МЕШОК СЮРПРИЗОВ»</b></p> <p>Цели: Обогащение активного словаря</p>
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Путешествие по континентам Задача: <b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Дружим с зимушкой-зимой Задачи: Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Байконур Задача: <b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук;</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Звуковички-шалунишки Задачи: Учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу;</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Космическое путешествие.. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

	<p>положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение</p>	<p>характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p>изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом</p>	<p>воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд,</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №13</b></p> <p><b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p>		<p>переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №14</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №15</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 19</p> <p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>П/И:</b> «Кот и мыши». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориенти-</p>	<p>Карточка № 19</p> <p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>П/И</b>«Догони свою тень». <i>Цель:</i> познакомить с понятием света и тени.</p>	<p>Карточка № 19</p> <p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Исследовательская деятельность:</b> Поймать летящую снежинку в снегопад, или набрать немного снега на чистый</p>	<p>Карточка № 19</p> <p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Опыт:</b> «Снег и лед - вода». <b>Цель:</b> устанавливать причинно-следственные зависимости и делать</p>	<p>Карточка № 19</p> <p><b><u>Наблюдение за ветром</u></b> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема: Зимняя погода</b> <b>Цели:</b> создание условий для расширения</p>



	роваться в пространстве.		лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). <b>П/И:</b> «Попади в обруч». <b>Цель:</b> развитие меткости.	выводы. <b>П/И:</b> Гуси-лебеди <b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	представления детей о зимних явлениях в природе. <b>Задачи:</b> Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
<b>Серуеннен оралу</b> \Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, София пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем.Н	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Вика.Г пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Виолетта	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Даяна. Индивидуальная работа: штриховка, обводка.Милана.З	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Вика.Б Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Денис .	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Эмилия Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Ростислав
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,

<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Путешествие по городу», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Путешествие по реке» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Путешествие в деревню», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Мы отправляемся на Север», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Мы едем на юг» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
--	---	--	---	---

<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
---	--	---	-----------------------------	--	---

Воспитатель дошкольного класса Ермакова.Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.01- 02.02 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29 января	Сейсенбі /Вторник 30 января	Сәрсенбі / Среда 31 января	Бейсенбі /Четверг 1 февраля	Жұма/Пятница 2 февраля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность</u> , <u>(больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков;	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление: развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища.	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.01- 02.02 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29 января	Сейсенбі /Вторник 30 января	Сәрсенбі / Среда 31 января	Бейсенбі /Четверг 1 февраля	Жұма/Пятница 2 февраля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями:«Как развивать у детей творческие дарования»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u></b>            Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков;</p>	<p><b><u>Пальчиковый театр</u></b>            Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь</p>	<p><b><u>Нарисуй историю</u></b>            Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища,</p>	<p><b><u>Мемори</u></b>            Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с</p>	<p><b><u>Экологические игры</u></b>            Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>

	приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	уважением.	
<b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Январь - Комплекс 4</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,</p>				
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты.</i></p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Ударные и безударные гласные звуки. Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Звуковой анализ слов:</p>

<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b><u>Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА»</u></b></p> <p>Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления</p>	<p>керек.Ережені түсіндіреді: затқа карамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p>Использовать в речи многозначные слова. Развивать навыки театрализованной деятельности; Совершенствовать и обогащать <b>читательский опыт детей</b>, умение характеризовать героев художественного произведения. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b><u>Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ»)</u></b></p> <p>Цель: Учим коллективно сочинять рассказ</p>	<p><b><u>тапсырма</u></b> «<i>Ойыншықты тап</i>» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра «Молчанка»</b> Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Предметы геометрической формы. Продолжать учить распознавать и называть</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что на что похоже? Упражнять в умении различать и правильно</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Счет и сравнение групп предметов. Множество. Разбивать множества на</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что нужно животным для жизни? Расширять</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Блюдо. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из</p>

<p>фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра: «Раздели правильно»</b></p> <p>Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.</p>	<p>называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.</p> <p><b>Игра «Подбери фигуру»</b></p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнить предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.</p> <p><b>Игра: "Составь предмет"</b></p> <p>Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	<p>представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p><b>Игра: «ОХОТНИК».</b></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в умении классифицировать и называть животных.</p>	<p>бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Соблюдать правила</p>
---	--	--	--	---



					безопасности труда и личной гигиены.
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Кто живет в водоеме? Расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем... Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Подготовка руки к письму. <b>Игра «Часы»</b></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Казахская народная сказка : «Аби и Таби». Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать выражая свое мнение о поступках героев сказки. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Ударение в слове. Формировать понятие «ударение», учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Часы»</b> Цель: Упражнять детей</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Легенда: «Аксак-кулан». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать знакомить с устным народным творчеством казахского народа. Жанр «легенда». Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,</p>

<p>природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. <b>Игра: «Рыбы морей и океанов»</b></p> <p><b>Цель.</b> Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (солёная вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.</p>	<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b>Игра: «ЗАЙКА И МИШКА»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать словарный запас</p>	<p>в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p>различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b>Игра: ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Творческое рассказывание, развитие активного словаря и диалогической речи.</p>
<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b> Ходьба на лыжах Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Звуковички-шалунишки Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять</p>	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b> Путешествие по временам года Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном</p>	<p><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Мы танцуем и поём, очень весело живём Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать</p>	<p><b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

	<p>площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: переползать через препятствия; Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в</p>	<p>представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b></p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p>зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые</p>	<p>эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №16</b></p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p>		<p>руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №17</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p>		<p>мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №18</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с</p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с</p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с</p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с</p>	<p>Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i>— знакомство с</p>

	<p>трудом дворника; <b>Игра: «Дед Мороз»</b> Цель игры. Прививать детям умение выполнять характерные движения.</p>	<p>трудом дворника; <b>П/И: «Утка и селезень».</b> Цель : развитие быстроты движения</p>	<p>трудом дворника; <b>Исследовательская деятельность:</b> Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». <b>С/Р игра «Почта»</b> Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре</p>	<p>трудом дворника; <b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. <b>П/И:</b> «Кто чем питается?». <b>Цель:</b> закрепить знания о домашних животных.</p>	<p>трудом дворника; <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «Труд людей зимой» <b>Цели:</b> Формирование представлений детей о труде людей зимой</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>				
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Милана.З Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана М</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, София штриховка, обводка. Артем. Т</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Вика.Б Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Даяна</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Ростислав определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артем. Н</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Вика.Г пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Эмилия</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской</p>	<p>Реализуется в виде различной детской</p>	<p>Реализуется в виде различной детской</p>	<p>Реализуется в виде различной детской</p>	<p>Реализуется в виде различной детской</p>



	<p><b>С/Р игра: «Школа»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>С/Р игра: «Семья»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>С/Р игра: «Детский сад»</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>С/Р игра: Собираемся на прогулку</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>С/Р игра: Магазин</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/  Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова.Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.02-16.02. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 12 февраля	Сейсенбі /Вторник 13 февраля	Сәрсенбі / Среда 14 февраля	Бейсенбі /Четверг 15 февраля	Жұма/Пятница 16 февраля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями:«Воспитани е у детей честности и правдивости»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями:«Развитие у детей чувства коллективизма»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Мозанка»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности.	<u>Нейроигры+нейроупра жнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать



УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.02-16.02. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 12 февраля	Сейсенбі /Вторник 13 февраля	Сәрсенбі / Среда 14 февраля	Бейсенбі /Четверг 15 февраля	Жұма/Пятница 16 февраля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями:«Воспитание у детей честности и правдивости»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями:«Развитие у детей чувства коллективизма»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b>м/п игра «Мозаика»</b> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности.	<b>Нейроигры+нейроупражнения</b> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать	<b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<b>м/п игра «Танграм»</b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<b>Настольная игра «Доббль»</b> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать

	Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	познавательные процессы (внимание, память, мышление).			
<b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!</p>				
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Стихотворение «Посидим в тишине». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение «Посидим в тишине» Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Использовать в речи средства интонационной выразительности:</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Шаг вперед» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги;</p>

	<p>акцент.Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p><b>Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА»</b></p> <p>Цель: Обогащение активного словаря.</p>	<p>көмектесіп, ол туралы бәрің, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>	<p>регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать творческое повествование..</p> <p><b>Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»</b></p> <p>Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>	<p>мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p>учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.</p>
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение примеров в пределах 10. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Больше, меньше, равно. Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. <u>С</u>оздавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета. Обучатьумению</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Кто живет на птичьем дворе? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Красивые самолеты. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их</p>

	<p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра:</b> «Накорми обезьянок»</p> <p><b>Задачи:</b> Решение примеров в пределах 10.</p>	<p>целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Игра: «Каких кружков больше?»</b></p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p>	<p>различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра: "Накорми обезьянок"</b></p> <p><b>Задача:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>(белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.</p>	<p>расположение. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Какую пользу приносят домашние животные? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Ударные и безударные гласные звуки. Продолжать формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Рассели животных по домикам» Цель: учить детей находить сходства и различия в очертаниях букв; развивать</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Грубая благодарность». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b>Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ»</b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> _«Какие предметы в комнате?» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: « Девочка Макта и кошка». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать знакомство с казахской народной сказкой. Закреплять представление о жанре сказки, о сказочниках. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. <b>Игра: ЗАПОМНИ И</b></p>

<p>анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  <b>Игра: «НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ».</b>  <b>Цель.</b> Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.</p>	<p>мышление, речь.</p>	<p>Цель: обогащение активного словаря</p>		<p><b>НАЗОВИ</b>  <b>Дидактическая задача:</b> учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.</p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Состязание джигитов  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.  Равновесие: ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке,</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Мы танцуем и поем, очень весело живём  <b>Задачи:</b> Учить слушать музыку и анализировать ее.  <b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b>  Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Имена, овеянные славой  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить в колонне по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.  Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Палочки-звучалочки  <b>Задачи:</b> Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве  <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b>  Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b>  Скороходы  <b>Задача: Спортивные упражнения.</b>  Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.  Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча</p>

	<p>перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на</p>		<p>из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание:</p>		<p>из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком,</p>
--	--	--	---	--	--

<p>двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p>		<p>бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового</b></p>		<p>асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №21</b></p> <p><b>Упражнения с лентами</b></p>
--	--	--	--	--



	<b>Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.</b>		<b>образа жизни. Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами</b>		
<b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Д/И «Выдели слово».</b> Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>П/И:Лягушки на болоте</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Исследовательская деятельность:</b> <b>Наблюдение за следами на снегу:</b> зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. <b>П/И:Хвостики</b> <b>Цель:</b> учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга,действовать по сигналу быстро.</p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Опыт</b> «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>П/И: «Мы веселые ребята».</b> Цель: развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>творческая деятельность на тему</b> <b>Тема:</b> «<i>Вьюги да метели</i> в феврале прилетели» <b>Цели:</b> расширение и систематизация знаний <i>детей</i> о феврале</p>

Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:, кинезиологическая гимнастика,София , штриховка, обводка.Милана.З	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана.М штриховка, обводка.Артем.Т	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем.Н Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Даяна	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,Вика.Г пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Вика.Б	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика,Эмилия
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация,</b>

	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Игрушки у врача</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Аптека</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: День рождения Степашки</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Строим дом</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Зоопарк</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге кайтуы/  Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ  
ЗавУР: *Фемю*

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс школы :  
Возраст детей: дети 5-ти лет  
На какой период составлен план: 19.02- 23.02. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19 февраля	Сейсенбі /Вторник 20 февраля	Сәрсенбі / Среда 21 февраля	Бейсенбі /Четверг 22 февраля	Жұма/Пятница 23 февраля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация : «Готовим ребенка к школе»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи. можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в предложениях.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания. память, речь, работоспособность, мышление. мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.02- 23.02. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19 февраля	Сейсенбі /Вторник 20 февраля	Сәрсенбі / Среда 21 февраля	Бейсенбі /Четверг 22 февраля	Жұма/Пятница 23 февраля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями:«Воспитание характера у детей»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация : «Готовим ребенка к школе»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b><u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u></b>            Цели и задачи игры:            · расширяет представления детей о предметах окружающего мира;            · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><b><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u></b>            Цели и задачи игры:            формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><b><u>Настольная игра «Доббль»</u></b>            Цели и задачи игры:            формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><b><u>настольная игра «Паззлы»</u></b>            Цели и задачи игры:            способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b><u>Нейроигры+нейроупражнения</u></b>            Цели и задачи игры:            Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей;            Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;            Развивать</p>

					познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль - Комплекс 2 Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Ұлттық тағамдар:</b> қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Мои любимые игрушки. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы. Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы. Совершенствовать творческое</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуд;қарапайым тапсырмаларды орындау <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Қыс</i> <i>Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Мои любимые игрушки Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> <i>Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Цепочка слов».</b> Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками.</p>

<p>повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.</p>	<p>береді.</p>	<p>рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: СКАЖИ ПОДРУГОМУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.</p>		
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Закреплять умение считать. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Целое и части. <b>Множество.</b> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Несколько равных частей предмета. <b>Множество.</b> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что любят зимующие птицы? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Приглашение на праздник. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник. Закреплять умения преобразовывать</p>

<p>и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра: "Накорми обезьянок"</b>  <b>Задача:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Игра: «Сложи фигуру»</b>  Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>	<p>множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и часть.</p> <p><b>Игра: «Сложи фигуру»</b>  Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>	<p>обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Игра: «<b>НЕ ЗЕВАЙ!</b>» <i>(птицы зимующие, перелётные)</i>. <b>Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.</b></p> <p><b>Цель.</b> Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p>	<p>плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
---	--	--	---	---



<p>«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Ұлттық тағамдар:</b> қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</b> <i>Задачи:</i> Как мы заботимся о домашних питомцах? <b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Шаг вперед»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Рассказ Осеевой В. «Плохо». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказ; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра «Умный дождик»</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.</p>	<p><b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Зайчонок». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания,</p>

<p>(белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);          Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.          Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  <b>Игра: «ПТИЦЫ».</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p>		<p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.  <b>Игра: СКАЖИ В РИФМУ</b>  <b>Дидактическая задача:</b> учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.</p>		<p>образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать совершенствовать умение слушать текст, расширять представление детей о природе, об обитателях нашего леса; закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни животных;  <b>Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ?</b>  <b>Дидактическая задача:</b> развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.</p>
<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b>          Скороходы Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b>          Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Палочки-звучалочки Задачи:          Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Батыры (использование круговой тренировки) Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Загадки музыкального Почемучки Задачи:          Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание</p>	<p><b><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u></b> Мерген (элементы круговой тренировки) Задача:  <b>Спортивные упражнения.</b>          Продолжать знакомить с основами техники безопасности и</p>

<p>зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в</p>	<p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания</p>	<p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий, с разной скоростью, в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на</p>	<p><b>Игра «Бабочка, лети!» № 3</b> Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха</p>	<p>правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на</p>
---	--	---	--	--

	<p>колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №22</b></p> <p><b>Упражнения со скакалкой</b></p>		<p>расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой, прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №23</b></p> <p><b>Упражнения со скакалкой</b></p>		<p>расстояние 2–2,5 м</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Элементы футбола.</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №24</b></p> <p><b>Упражнения с гантелями</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №22</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского</p>	<p>Карточка №22</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского</p>	<p>Карточка №22</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского</p>	<p>Карточка №22</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского</p>	<p>Карточка №22</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского</p>

	сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Д/И:</b> «Эхо». Цель: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.	сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>С/И:</b> « Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Исследовательская деятельность:</b> насыпать корм в кормушки, понаблюдать какие птички прилетят к кормушкам, изучить их повадки, попытаться объяснить почему некоторые виды птиц не боятся людей. <b>П/И:</b> «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Опыт «Таяние снега».</b> Цель: знакомство со свойствами снега. <b>П/И: Сделай фигуру</b> <b>Цель:</b> учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.	сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема: Птицы у кормушки</b> <b>Цели:</b> Закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время. <b>Задачи:</b> - закрепить навыки работы с пластилином, познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание, закрепить умение пользоваться стекой;
<b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Артем.Н Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка,	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Виолетта Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка,	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка,	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная

	массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Денис	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, Милана.З	массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем Т. определение ведущей руки, штриховка, обводка. София	массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Милана.М штриховка, обводка Эмилия.	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Вика.Г определение ведущей руки, штриховка, обводка. Даяна
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)

	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Детский сад</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Парикмахерская</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: В библиотеке</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Космонавты</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Семья</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова Е.Е

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.02-01.03. 2023-2024уч.год

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР: 

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 26 февраля	Сейсенбі /Вторник 27 февраля	Сәрсенбі / Среда 28 февраля	Бейсенбі /Четверг 29 февраля	Жұма/Пятница 1 марта
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с.родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети и как это устранить»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно- действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	<u>Нейроигры+нейроупра жнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве. активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей: Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка:	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверх, в середине, в углу.



УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.02-01.03. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 26 февраля	Сейсенбі /Вторник 27 февраля	Сәрсенбі / Среда 28 февраля	Бейсенбі /Четверг 29 февраля	Жұма/Пятница 1 марта
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети и как это устранить»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b>с/п игра «Шашки»</b>            Цели и задачи игры:            развивать логическое мышление, воспитывать внимание,            самостоятельность;            развивать мелкую моторику; обучать правилам игры;            воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><b>с/п игра «Конструктор+лего»</b>            Цели и задачи игры:            Развивать зрительное и пространственное восприятие,            активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.            Развивать наглядно-действенное мышление.            Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.</p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b>            Цели и задачи игры:            Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.            Развивать слухоречевое внимание детей;            Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b>            Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b>            Цели и задачи игры:            Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу,</p>

		Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Февраль- Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Көзөністер- жемістер:</b> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі</p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Продолжить работу над обучением анализировать текст произведения, развивать речь и навыки пересказа. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям.</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Кім тез жинайды?</p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Стол». Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно) и добавлять пропущенный слог по смыслу. Подготовка руки к письму.</p>

	<p>слова в соответствии со значением.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b><u>Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ</u></b></p> <p><b>Задача упражнения:</b> учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.</p>	<p>дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <u>Көкөністер-жемістер</u></p> <p>Мұғалім айтады.</p> <p>– Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b><u>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</u></b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии</p>	<p>Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп билетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p><b>Игра «Поймай звук»</b></p> <p>Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b>  <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Повторение. Систематизировать полученные знания и умения. Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Тяжелый. Легкий. Учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b></p>	<p>предметы.  <b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Равные и неравные предметы по весу. Учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.  <b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Для кого светит солнце? Уточнить представления детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  <b>Игра: «Земля, вода, огонь».</b>  Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Букет для мамы. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Игра: "Числовые домики"</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел</p>	<p>Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p>Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>		<p>поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b></p> <p>Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <b>Көзөністер- жемістер:</b> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Кому нужен воздух?</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Делить слова на слоги, определять их</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слова «Шуба». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Чтение сказки: «Козлята». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. В ролях передавать настроение и</p>

<p>обнаружения. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <b>Игра:</b> «Земля, вода, огонь».</p> <p>Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p>	<p>количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Чудесная удочка» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.</p>	<p>театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <b>Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p>Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <b>Игра</b> «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)</p>	<p>характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.</p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Аншылар Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на кыстау Задача: <b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Продолжать знакомить с</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Магазин игрушек Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Обгони ветер Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами</p>

<p>с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке,</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20</p>	<p>реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p><b>Рассказ «Кто как кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> <p>Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами,</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками.</p>	<p>развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b></p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую</p>
---	--	---	--	--

	<p>сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование ЗОЖ</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №25</b> <b>Упражнения с элементами акробатики</b></p>		<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №26</b> <b>Упражнения с элементами акробатики</b></p>		<p>скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> <b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Комплекс ОРУ №27</b> <b>Упражнения с элементами аэробики</b></p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой</p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой</p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой</p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой</p>	<p>Карточка №23 Наблюдения за погодой</p>



	<p>зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. <b>Д/И: «Какое время года?».</b> Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. <b>П/И: «Удочка».</b> Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подбросить ноги.</p>	<p>зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. <b>Исследовательская деятельность:</b> В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед. Опытным путем определить какое ведро тяжелее, а какое легче. <b>П/И: «Кто скорее до флажка?».</b> Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. <b>Опыт «Вода и снег»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>С/Р игра: «Строители».</b> <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.</p>	<p>зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема: Ледяная сосулька</b> <b>Цель:</b> Обобщение и систематизирование представления детей о признаках ранней весны <b>Задачи:</b> продолжать развивать у детей умение изготавливать предметы в форме конуса, самостоятельно сочетать разные приёмы для выразительности создаваемых образов: скручивать, вытягивать, свивать.</p>
<b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: артикуляционная штриховка, обводка. Артем.Н	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Ростислав Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана М	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Виолетта Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Артем.Т	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:, кинезиологическая гимнастика, София пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем.Н Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Даяна

				кисти рук, подготовка руки к письму, Вика.Г	
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры,	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры,

	настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: В кафе</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Кругосветное путешествие</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: На дорогах города</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Правила движения</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: Мы – спортсмены</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: *Весми*

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.03-07.03.2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4 марта	Сейсенбі /Вторник 5 марта	Сәрсенбі / Среда 6 марта	Бейсенбі /Четверг 7 марта	Жұма/Пятница 8 марта
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация: «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Проектор книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества, -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Март - Комплексе I Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.03-07.03.2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4 марта	Сейсенбі /Вторник 5 марта	Сәрсенбі / Среда 6 марта	Бейсенбі /Четверг 7 марта	Жұма/Пятница 8 марта
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальная беседа с родителями на тему:«Игры дома и в саду/школе»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация: «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b>м/п игра «ФАНТЫ»</b> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p><b>м/п игра «Танграм»</b> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p><b>настольная игра «Паззлы»</b> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><b>с/п игра «Шашки»</b> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март - Комплекс 1</b>  <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление рассказов : « Кем я стану?» Составлять рассказы на тему : « Кем я стану?». Познакомить с современными профессиями. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Моя мамочка. Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>

	<p>пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>Игра: НАОБОРОТ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> обогащать лексику антонимами.</p>		<p>речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b>Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО</b></p> <p><b>Задача упражнения:</b> учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Весы. Формировать знания об измерении массы предметов, учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал,</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Взвешивание. Формировать практические навыки взвешивания предметов, учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет). Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. <b>Игра: С/Р игра : Магазин»</b></p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Сравнение предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Игра</b>"Ищи и находи" <b>Цель:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Зачем люди спят? Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности, расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p>

	<p>применение). Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</p> <p><b>Игра: С/Р игра : «Магазин»</b></p> <p>Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>	<p>Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами</p>		<p>правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Игра: «ЧТО ЗА ЧЕМ?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить называть времена года и соответствующие месяцы.</p>	
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b></p> <p>Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Расширять знания о</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Стул». Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Казахская народная сказка «Собачья оценка». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [б] - [п]. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п']</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>



	<p>явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание.</p> <p><b>Игра: С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»</b></p> <p><b>Дид. задача:</b> закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p>	<p>анализ четырехзвучных слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Совершенствовать умение собирать из звуков целый слог, добавлять в слово пропущенный слог. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра «Поймай звук»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)</p>	<p>логически содержание произведения. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения</p> <p><b><i>Игра:</i> ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p>	<p>по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра :</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой».</p> <p><b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>	
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на жайляу <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> Магазин игрушек <b>Задачи:</b> Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Игры на жайляу <b>Задача:</b> <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b> <b><u>Праздничное развлечение</u></b> Поздравляем наших мам и девочек. <b>Задачи:</b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p>

	<p>поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от</p>	<p>на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p> <p><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b> Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической</p>	<p>Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p> <p><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b></p> <p>Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии,</p> <p>Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м),</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой</b></p>		<p>стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии,</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м),</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые</b></p>		
--	---	--	---	--	--

			в положении лежа:		
<b>Серуенге дайындық\</b> Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
<b>Серуен/Прогулка</b>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. <b>Д/И: «Подбери нужное слово».</b> Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу. <b>П/И: «Беги к тому, что назову»</b> Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.</p>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков <b>Исследовательская деятельность:</b> Исследовать почки разных деревьев и кустарников со школьного двора. Сравнить, есть ли отличия. Попытаться объяснить свои выводы. <b>П/И: «Беги к тому, что назову»</b> Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.</p>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. <b>Опыт «Что в пакете?».</b> Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. <b>П/И: Карусель</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. <b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема: Скоро весна</b> <b>Цели:</b> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. <b>Задачи:</b> Развивать творческие способности детей, умение работать с различными материалами.</p>	<p>Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков</p>
<b>Серуеннен оралу\</b> Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
<b>Жеке жұмыс/</b> <b>Индивидуальная работа</b>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Вика Г Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Ростислав Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Даяна Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем Н Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:

	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем Т	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Вика Б	артикуляционная гимнастика, Милана М	штриховка, обводка. Эмилия	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>

	<p>(по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: На станции технического обслуживания автомобилей</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Пограничники</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Школа</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра: Космическое приключение</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(по интересам детей)  <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>  (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)  <b>С/Р игра:</b>  Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).  (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы/  Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермасова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.03-15.03.2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11 марта	Сейсенбі /Вторник 12 марта	Сәрсенбі / Среда 13 марта	Бейсенбі /Четверг 14 марта	Жұма/Пятница 15 марта
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок?»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	<u>Нейронгры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков;	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу. творческие способности.	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь.

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.03-15.03.2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11 марта	Сейсенбі /Вторник 12 марта	Сәрсенбі / Среда 13 марта	Бейсенбі /Четверг 14 марта	Жұма/Пятница 15 марта
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок?»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b>с/п игра</b>  <b>«Конструктор+лего»</b>            Цели и задачи игры:            Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.            Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.            Развивать способность</p>	<p><b>Нейроигры+нейроупражнения</b>            Цели и задачи игры:            Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.            Развивать слухоречевое внимание детей;            Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;            Развивать</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b>            Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков;</p>	<p><b>м/п игра «Мозаика»</b>            Цели и задачи игры:            Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности.</p>	<p><b>Пальчиковый театр</b>            Цели и задачи игры:            Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность;            развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности;            воспитывать любовь</p>



	осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	познавательные процессы (внимание, память, мышление).	приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
<b>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март- Комплекс 2</b> <b>Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность:</b> Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,</p>				
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Моя мамочка. Заучивать и рассказывать стихи о маме. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты.</i></p>	<p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Скворцы прилетели. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое</p>	<p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <i>ойынатауы, мақсаты.</i></p>	<p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [г] - [к]. Учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>

<p>звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b><u>Игра:</u> ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?</b></p> <p><b>Задача упражнения:</b> находить неточности в стихотворном тексте.</p>	<p><i>тапсырма</i> «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...</p>	<p>повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ДРУГОМУ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять в синонимической замене предложений разного типа.</p>	<p><i>тапсырма</i> «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тисін тазалауға кетті). Коля оянды... шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>	<p>Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра</b> «Кому, какая картинка» <b>Цель:</b> различение звуков [г] – [к]</p>
<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел в пределах 10. Обучать умению различать вопросы</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Больше, меньше или равно. Решение примеров пределах 10. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>адачи:</i> Решение цепочки примеров. Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка,</p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Орнаменты. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала.</p>

<p>«Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p><b>Игра:</b> Накорми обезьянок</p> <p><b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра:</b> «Назови «соседей» числа»</p> <p><b>Цель:</b> Учить называть предыдущее и последующее число для</p>	<p>решении поставленной задачи. Учить решать примеры в цепочке в пределах 10.</p> <p><b>Игра:</b> «Большая стирка»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить и закрепить состав чисел 8, 9 и 10.</p>	<p>бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда, расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</p> <p>Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>ИГРА: «Виды труда»</b></p> <p>Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей</p>	<p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с</p>	
---	---	--	--	--	--

		каждого числа натурального ряда в пределах 10		умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p><b>Гигиенические процедуры .</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***- Ас болсын!</b> Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Что такое цепочка питания? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> «Согласные звуки [з] - [с]. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Заучивание стихотворений к 8 марта. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [в] - [ф]. Учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Утренник к 8 марта. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому</p>

<p>солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать представления о пищевой зависимости; развивать умение выстраивать пищевые цепочки. Формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Игра: «Зимние запасы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей.</p>	<p>звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой».</p> <p><b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>	<p>к ораторскому искусству, искусству слова.</p> <p><b>Игра: НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.</p>	<p>Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой».</p> <p><b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>	<p>искусству, искусству слова.</p> <p><b>Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ</b></p> <p><b>Задача игры:</b> находить противоположные по смыслу слова.</p>
<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая)</u></b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая)</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая)</u></b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая)</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая)</u></b></p>

<p><b>деятельность)</b> С арканом играй – здоровье укрепляй Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p>	<p><b>деятельность)</b> Весеннее жайляу Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><b>деятельность)</b> Тренируемся самостоятельно Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить с изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание:</p>	<p><b>деятельность)</b> Весеннее жайляу Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. <b>Игра «Где позвонили?» № 4</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><b>деятельность)</b> Подари тепло другу Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <b>Основные движения.</b> Ходьба: в разном темпе; по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание:</p>
--	---	---	--	--

	<p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №30</b> Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя</p>		<p>перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №31</b> Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове</p>		<p>вести мяч между предметами двумя руками</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Комплекс ОРУ №32</b> Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления</p>
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №25</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p>	<p>Карточка №25</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p>	<p>Карточка №25</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p>	<p>Карточка №25</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p>	<p>Карточка №25</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p>

	<p><b>П/И:</b> Пятнашки <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.</p>	<p><b>П/И:</b> Морские сети <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле</p>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> через увеличительное стекло направить солнечный луч на землю, снег. Потом потрогать рукой землю, сравнить ощущения. <b>П/И:</b> Незевай, быстро пару выбирай! <b>Цель:</b> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары;</p>	<p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей».</b> <b>Ц е л ь :</b> опытным путем показать свойства солнечных лучей. <b>П/И:</b> Скворечники <b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	<p><b>Творческая деятельность:</b> <b>Тема:</b> Весна пришла <b>Цели:</b> Формирование представления у детей о жанре живописи – пейзаже. <b>Задачи:</b> Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.</p>
<p><b>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Виолетта Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана М</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Вика Б Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана З</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика ,Вика Г пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем.Т</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Даяна пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, София</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика , Ростислав пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Денис</p>
<p><b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,</b></p>



<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: Мы – военные разведчики</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Дом, семья»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Детский сад»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Школа»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по</p>	<p><i>трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p><b>С/Р игра: «Поликлиника»</b></p> <p>Картотеки дидактических, познавательных,</p>
--	---	--	--	--

	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.03-20.03.2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18 марта	Сейсенбі /Вторник 19 марта	Сәрсенбі / Среда 20 марта	Бейсенбі /Четверг 21 марта	Жұма/Пятница 22 марта
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Прозомтр книг, ярких сказочных иллюстраций	<b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с	<b>Нарисуй историю</b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища,	<b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.		

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: \_\_\_\_\_

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.03-20.03.2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18 марта	Сейсенбі /Вторник 19 марта	Сәрсенбі / Среда 20 марта	Бейсенбі /Четверг 21 марта	Жұма/Пятница 22 марта
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>  <b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн            Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><b>Мемори</b> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с</p>	<p><b>Нарисуй историю</b> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища,</p>	<p><b>Экологические игры</b> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>		

	уважением.	закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.			
<b>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Март- Комплекс 3</b> <b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
<b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b> Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.</p>				
<b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p>Грачи прилетели. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения .</p> <p><b>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> закреплять навык составления</p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Оля көмекшілері»</p> <p>- Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.</p> <p>- Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл</p>	<p><b><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p><b>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b></p>	<p><b><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>

	<p>предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p>аяк) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>	<p>учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.</p>		
	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические</p>	<p><b><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические</p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b></p>	<p><b><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></b></p>

	<p>познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра:</b> Накорми обезьянок</p> <p><b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>	<p>термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Игра: «Магазин»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>СР/ Игра: «Магазин»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>		
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p><b>Гигиенические процедуры .</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b></p> <p>Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.</p>				
<p><b>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></b> <i>Задачи:</i> «Юрта, юрта – круглый дом». Понимание важности государственных праздников,</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык дифференцировать</p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b> <i>Задачи:</i> Сказка «День рождения доктора Айболита». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.</p>	<p><b><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></b></p>

	<p>национального праздника, принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни.  <b>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</b>  <b>Цель.</b> Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять слова из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук, Подготовка руки к письму.  <b>ИГРА:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой».  <b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Расширять имеющиеся представления о здоровом образе жизни, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;  <b>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</b>  <b>Дидактическая задача:</b> учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.</p>		
	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Эстафета с элементами баскетбола. Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b>  <b>Развлечение</b> «Наурыз зовёт друзей». Задачи: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к</p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b> Виды спорта Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  <b>Основные движения.</b></p>	<p><b><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></b></p>	<p><b><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></b></p>



	<p><b>Основные движения.</b>  Ходьба: ходить по сигналу взрослого;  Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;  Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;  Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.  Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.  Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</p>	<p>традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.  <b>Игра «Громко — тихо» № 8</b>  Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p>Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;  Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.  Бег: бегать на скорость до обозначенного места.  Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.  Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.  Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №33</b></p> <p><b>Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.</b></p>		<p>мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №34</b></p> <p><b>Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса</b></p>		
<p><b>Серуенге дайындык\</b> Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p><b>Серуен/Прогулка</b></p>	<p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их</p>	<p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их</p>	<p>Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их</p>	<p>Карточка</p>	<p>Карточка</p>

	<p>поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p><b>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</b></p> <p>Цель : выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p> <p><b>П/И: «Котята и щенята».</b></p> <p>Цели : учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p>	<p>поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p>понаблюдать за птицами в школьном дворе, насыпать корм в кормушки, сделать выводы.</p> <p><b>П/И: Асықтар</b></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>	<p>поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Праздник Наурыз»</p> <p><b>Цели:</b> Формировать представление детей о празднике Наурыз. Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям</p> <p><b>Словесная игра «Добрые слова».</b></p> <p>Цель : развитие речевой активности.</p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b> \ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p><b>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана М, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем.Т</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана З определение ведущей руки, штриховка, обводка. Эмилия</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем Н</p> <p>Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Даяна</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка</p>

				руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
<b>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</b> (по интересам детей)	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>	<b>Реализуется в виде различной детской деятельности</b> ( <i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i> ), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b>

	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Больница»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Скорая помощь»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра: «Аптека»</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра:</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <b>С/Р игра:</b> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
<b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е