

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы:

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.04.-05.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 1 апреля	Сейсенбі /Вторник 2 апреля	Сәрсенбі / Среда 3 апреля	Бейсенбі /Четверг 4 апреля	Жұма/Пятница 5 апреля
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.04.-05.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 1 апреля	Сейсенбі /Вторник 2 апреля	Сәрсенбі / Среда 3 апреля	Бейсенбі /Четверг 4 апреля	Жұма/Пятница 5 апреля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>

Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Мамандықтарыесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және окшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [ж] - [ш]. Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

<p>составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>			<p>аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.</p>	<p>Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [ж] – [ш]</p>
<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение примеров на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Учить решать примеры на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой.</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение примеров на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Когда звучит капель? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей,</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Грибы для белочки Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение</p>

	<p>Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,</p> <p>Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10</p>	<p>прямой. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,</p> <p>Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10</p>	<p>делать, как делать при решении поставленной задачи, СР/ Игра: «Магазин» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. С/Р игра: «Собираемся на прогулку» <i>Цель:</i> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтарыесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Правила поведения за столом. Познакомить с элементарными правилами этикета, систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p>С/Р игра: «В кафе» <i>Цель:</i> учить культуре поведения в обществен-</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Найди место для своей картинке». Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Кто сильнее?» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать интерес к сказке, любознательность и познавательную мотивацию; уточнить знания детей о народных сказках. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p>С/Р игра: Мы – спортсмены <i>Цель:</i> дать детям знания о необходимости занятия спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту,</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [д] - [т]. Учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Кто сильнее?» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать интерес к сказке, любознательность и познавательную мотивацию; уточнить знания детей о народных сказках. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p>С/Р игра: «Олимпиада» <i>Цель:</i> Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова</p>

<p>ных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта</p>		<p>ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве</p>	<p>звуков [д] – [т]</p>	<p>объединяться в единый коллектив</p>
<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Путешествие в аул Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Спортивный комплекс Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Путешествие в аул Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Индивидуальная и групповая тренировки Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать «змейкой»</p>

	<p>скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя</p>		<p>расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку,</p>		<p>между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №35</p> <p>Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.</p>		<p>вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 36</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p>		<p>перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 37</p> <p>Профилактика плоскостопия</p>
<p>Серуенге дайындық\</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

Подготовка к прогулке					
Серуен/Прогулка	<p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i>— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p>	<p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i>— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p>	<p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i>— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Исследовательская деятельность : Найти всходы одуванчика(разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы. П/И: Карусель Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.</p>	<p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i>— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: Пятнашки Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.</p>	<p>Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i>— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. Творческая деятельность на тему: Тема: Голубь- символ мира Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус</p>
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
Жеке жұмыс/	Коммуникативная,	Коммуникативная,	Коммуникативная,	Коммуникативная,	Коммуникативная,

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>познавательная-исследовательская деятельность. Вика Б Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана З</p>	<p>познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Артем Т пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Вика Г</p>	<p>познавательная-исследовательская деятельность. Артем Н Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Эмилия</p>	<p>познавательная-исследовательская деятельность. Виолетта Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, Милана М</p>	<p>познавательная-исследовательская деятельность. София Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Денис</p>
<p>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>

	<p>(по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Детский сад» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Семья» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Школа» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Армия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы:

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 08.04-12.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 8 апреля	Сейсенбі /Вторник 9 апреля	Сәрсенбі / Среда 10 апреля	Бейсенбі /Четверг 11 апреля	Жұма/Пятница 12 апреля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Шапки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно- действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	<u>Нейроигры+нейроупра жнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 08.04-12.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 8 апреля	Сейсенбі /Вторник 9 апреля	Сәрсенбі / Среда 10 апреля	Бейсенбі /Четверг 11 апреля	Жұма/Пятница 12 апреля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать

				осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i> Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қағым, қағым!»</i> Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Роза». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>

<p>творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p>Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ»</p> <p>Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>	<p>карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p>Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»</p> <p>Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>			
<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Счет и сравнение групп предметов. Множество. создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто где находится? Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Традиции и обычаи моей страны. Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Лесные обитатели. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с</p>	

	<p>определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Игра: «Сгруппируй фигуры»</p> <p>Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.</p>	<p>иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>С/Р игра: «Путешествие»</p>	<p>другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>С/Р игра: «Путешествие»</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>С/Р игра : « Космонавты»</p> <p><i>Цель:</i> расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>	<p>характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба</p>				
<p>МДМ кестесіне сай</p>	<p><u>Ознакомление с</u></p>	<p><u>Основы грамоты-</u></p>	<p><u>Художественная</u></p>	<p><u>Основы грамоты-</u></p>	<p><u>Художественная</u></p>

<p>УК/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто живет на страницах Красной книги? Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Наблюдать за признаками животных</p>	<p><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.</p> <p>«Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.</p>	<p><u>литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ласточка и Богомол». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p><u>(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем о словах и звуках. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление</p>	<p><u>литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>как живых существ.</p> <p>С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>				
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры народов РК Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Три танца Задачи: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</p> <p>Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка волейболистов Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Три танца Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p>Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка волейболистов Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на</p>

	<p>ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового</p>	<p>бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в</p>	<p>Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p>скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Элементы хоккея.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>образа жизни. Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия</p>		<p>колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия</p>		<p>Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия</p>
<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Серуен/Прогулка</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Д/И: «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. П/И: «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хо-</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Исследовательская деятельность: Наблюдение и сравнение за почками деревьев. Обратить</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов). Цель:</p>	<p>Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Творческая деятельность на тему: <u>Тема:</u> Весенние деревья <u>Цели:</u> закрепление умений передавать в</p>

		рошего, радостного настроения.	внимание на то, что они крупнее по сравнению с почками кустарников М/п игра: «Что происходит в природе?». Ц е л ь : закрепление употребления в речи глаголов,	экспериментальным путем показать различные свойства предметов.	рисунке характерные признаки весны;
Серуеннен оралу \Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. София Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Артем Т	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Ростислав Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Милана М	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Артем Н Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Вика Г	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Вика Б Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Милана З	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Эмилия Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Даяна
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная)

<p>деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Супермаркет» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Строительство» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Телевидение» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Водители». «Гараж» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
---	---	---	---	---

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
---	--	---	-----------------------------	--	---

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ
Зав.УР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.04-19.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15 апреля	Сейсенбі /Вторник 16 апреля	Сәрсенбі / Среда 17 апреля	Бейсенбі /Четверг 18 апреля	Жұма/Пятница 19 апреля
Балаларды кабылдау/ Принем детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Қайырлы күн. Консультация для родителей «Весна без простуды»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях:	м/п игра «Мозанка» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверх, в середине, в углу. творческие способности.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчик овых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность;развивать ин тонационную выразительность речи, мышление; развивать ме лкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистиче ские и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища.

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.04-19.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15 апреля	Сейсенбі /Вторник 16 апреля	Сәрсенбі / Среда 17 апреля	Бейсенбі /Четверг 18 апреля	Жұма/Пятница 19 апреля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Қайырлы күн. Консультация для родителей «Весна без простуды»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях;</p>	<p>м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности.</p>	<p>Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность;развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение</p>	<p>Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>	<p>Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища,</p>

	приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете,	Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;		закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Как хлеб пришел к нам на стол. Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА» Задача: Обогащать словарный запас детей.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> День Космонавтики. Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Совершенствовать творческое повествование.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лиса». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный

		<p>атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>С/Р игра: Космическое приключение <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».</p>	<p>жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p>звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>
<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ориентировка на листе бумаги Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Графические диктанты. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Зачем сажают деревья? Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Водоросли для аквариума. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из</p>	

	<p>направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>С/Р игра: «Путешествие»</p>	<p>Развитие зрительно-двигательной координации, развитие зрительно-пространственного восприятия. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p>Игра: «Художники»</p> <p>Цель: развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p>направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Игра: «Как расположены фигуры»</p> <p>Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p>	<p>природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять экологические представления детей о важности зеленых насаждений для человека и животных</p> <p>С/Р игра: «Экологи»</p> <p>Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дэмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность</p>				

аппетита!»	<p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Лесные этажи. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон,</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Бусы». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения наизусть при помощи мнемосхем, С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов «Жук/ Жуки». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p>

	<p>обезьяна);</p> <p>С/Р игра: «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>		<p>отношение между детьми.</p>		
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Играй, играй- мяч не теряй Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Играй, играй- мяч не теряй Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Играем в футбол Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через</p>

	<p>несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</p>	<p>звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p>скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</p>		<p>набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</p>
--	---	---	--	--	---

	Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах		Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем		Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка	<p>Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Д/И: «Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.</p>	<p>Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. П/И: «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p>	<p>Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде; цвет, форма С/И: «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.</p>	<p>Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p>	<p>Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Творческая деятельность: Тема: «Удивительные камни» Цели: Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционной творческой деятельности – поделки из камней Задачи: развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление;</p>
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				

<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Артем Н пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Денис</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Ростислав Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Артем Т</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Вика Г Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, София</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Вика Б Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Виолетта</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Милана М Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Денис</p>
<p>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,</p>

	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Ателье». «Дом мод» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Пираты» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Модельное агентство» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Цирк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ
ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы:
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 22.04-26.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22 апреля	Сейсенбі /Вторник 23 апреля	Сәрсенбі / Среда 24 апреля	Бейсенбі /Четверг 25 апреля	Жұма/Пятница 26 апреля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей весной»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в весенний период»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Промотор книг, ярких сказочных иллюстраций	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей: приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях;	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей: приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях;

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.04-26.04.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22 апреля	Сейсенбі /Вторник 23 апреля	Сәрсенбі / Среда 24 апреля	Бейсенбі /Четверг 25 апреля	Жұма/Пятница 26 апреля
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей весной»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в весенний период»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p>Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях;</p>	<p>Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища,</p>	<p>Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях;</p>

	уважением.	приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Апрель-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> День Космонавтики. Закрепить знания детей о празднике «День Космонавтики», воспитывать чувство гордости за Отчизну, воспитывать интерес к профессии космонавт. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Ойыншықты	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лист» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить

<p>взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>С/Р игра: Космическое приключение <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».</p>	<p>түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p>паузу и акцент. ИГРА «СЦЕНАРИЙ» Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p><i>тап»</i> Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p>слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>
<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомить с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Как ухаживать за растениями? Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Натюрморт из фруктов Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение</p>

	<p>определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: «Когда это бывает»</p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток.</p>	<p>(электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: "Наш день"</p> <p>Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>	<p>соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>С/Р игра: «Экологи»</p> <p>Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность</p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p>Казахский язык***- Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Как подружиться с природой? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Луна» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Как лиса была наказана». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Щука» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ленивый кот». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра : «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада</p>

<p>С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>				
<p><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Играем в футбол Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать по</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Песенки-чудесенки Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Упражнения на волейбольной площадке Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; в рассыпную; Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Песенки-чудесенки Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p><u>Физическая культура (физическая, игровая деятельность)</u> Игры моих друзей Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать</p>

<p>гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</p>		<p>Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд,</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах,</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №5</p> <p>Упражнения с обручем</p>		<p>по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №6</p>
---	--	--	--	--

	Комплекс ОРУ №4				Упражнения с обручем
	Упражнения с обручем				
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Д/И: «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. П/И: «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Исследовательская деятельность: Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. П/И: Не зевай, быстро пару выбери! Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,</p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель: Выявить способность солнца нагревать предметы. П/И: Скворечники Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	<p>Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Творческая деятельность: <u>Тема:</u> Одуванчики <u>Задачи:</u> совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки</p>
Серуеннен оралу\ Возвращение	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				

с прогулки					
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Артем Т пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, София</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Артем Н Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Вика Г</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Милана М Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Ростислав.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Эмилия</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Виолетта Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Милана З</p>
<p>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,</p>

	<p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Театр» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Почта» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Редакция» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Корпорация «Билайн» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.04-03.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29 апреля	Сейсенбі /Вторник 30 апреля	Сәрсенбі / Среда 1 мая	Бейсенбі /Четверг 2 мая	Жұма/Пятница 3 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия. в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.		<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.04-03.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29 апреля	Сейсенбі /Вторник 30 апреля	Сәрсенбі / Среда 1 мая	Бейсенбі /Четверг 2 мая	Жұма/Пятница 3 мая
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.		м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и

	совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.				словесно-логическое мышление.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Апрель -Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.			Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»</i> Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»</i> Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Повторение. Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию,

	<p>ИГРА «СЦЕНАРИЙ»</p> <p>Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>		<p>мысық, Қуыршақ-куыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (куыршақ-куыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p>количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. <i>Игра: «Сколько звуков в слове» -4 этапа</i> <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха, создание условий для формирования у детей навыка полного звукового анализа слова с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов.</p>
	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Часы, циферблат Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Где растет верблюжья колючка? Ознакомление с природой Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Кораблик Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать</p>

	<p>последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: "Части суток"</p> <p>Цель: упражнять детей в различении частей суток.</p>	<p>последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: "Части суток"</p> <p>Цель: упражнять детей в различении частей суток.</p>		<p>умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Игра на липучках: «Где растут растения»</p> <p>Задача: Закреплять представления об условиях произрастания растений</p>	<p>умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Какие растения лечат? Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковая схема слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. <i>Игра: Подбери слово к схеме.</i> Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. <i>Игра: Подбери слово к схеме.</i> Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра : «Первобытные люди» Цель: формирование умения планировать действия всех</p>

	<p>комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра на липучках : «Какое растение» <i>Задача.</i> Найти растение по описанию.</p>				<p>играющих.</p>
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Казахские народные игры <i>Задача:</i> Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты,</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Чудо теремок <i>Задачи:</i> Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>		<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> <u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Чудо теремок <i>Задачи:</i> Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры народов Казахстана <i>Задача:</i> Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,</p>

	<p>запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками</p>				<p>спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками</p>
<p>Серуенге дайындық\ Подготовка к</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

прогулке					
Серуен/Прогулка	<p>Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. <u>С/Р игра «Семья».</u> <u>Цель:</u> Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи».</p>	<p>Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. С/И: «Гуси-Гуси». Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.</p>	<p>Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. Опыт «Свойства мокрого песка». Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка. П/И: «Воробушки». Ц е л и : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p>	<p>Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. П/И: Чучело Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. Творческая деятельность: <u>Тема:</u> «Воробьи в лужах» <u>Задачи:</u> Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.</p>
Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Даяна Индивидуальная работа: артикуляционная штриховка, обводка. Милана М</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Вика Б Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Ростислав</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, София , пальчиковая зарядка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, Артем Н пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и</p>

			пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Артем Т	кисти рук, подготовка руки к письму, Вика Г
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору

	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Зоопарк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Библиотека» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Агентство недвижимости». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы:

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 06.05-10.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 6 мая	Сейсенбі /Вторник 7 мая	Сәрсенбі / Среда 8 мая	Бейсенбі /Четверг 9 мая	Жұма/Пятница 10 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.		Консультация (индивидуальная) по запросам родителей		Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.		Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать		настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Танцертегі жаттығу/Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Май-Комплексе I				

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 06.05-10.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 6 мая	Сейсенбі /Вторник 7 мая	Сәрсенбі / Среда 8 мая	Бейсенбі /Четверг 9 мая	Жұма/Пятница 10 мая
Балаларды кабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.		Консультация (индивидуальная) по запросам родителей		Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>		<p><u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>		<p><u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>
Таңертенгі жаттығу\Утренняя	<p>Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 1</u></p>				

гимнастика	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>С/Р игра:</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>С/Р игра: «Библиотека» <i>Задачи:</i> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Один – много Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с</p>

	<p>«Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>		<p>работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>		<p>опорой на звуковую схему и фишки</p>
	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Дни недели. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Дни недели. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Павлин Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке</p>

	<p>последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: «Назови пропущенное слово»</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели.</p>		<p>целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: «Какой сегодня день»</p> <p>Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.</p>		<p>образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дэмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность</p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p>				

	<p>Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Проект «Мы – юные исследователи» Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u></p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>

	<p>значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>СР</p> <p>игра: «Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>				
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры народов Казахстана</p> <p>Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Упражнения для всей семьи</p> <p>Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></p> <p>Охотники</p> <p>Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с разной</p>

<p>метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа</p>		<p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгать с высоты, прыгать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать</p>		<p>скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгать с высоты, прыгать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение,</p>
---	--	---	--	--

	<p>жизни. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками</p>		<p>мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками</p>		<p>перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками</p>
<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

прогулке					
Серуен/Прогулка	<p>Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p>Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды. П/И: «Перенеси предметы». Цель: развитие ловкости.</p>	<p>Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p>	<p>Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p>Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение Д/И: «О чем еще так говорят». Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p>	<p>Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p>	<p>Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p>Творческая деятельность: <u>Тема:</u> «Солнечные лучики» <u>Цели:</u> Учить проявлять интерес к окружающему миру природы <u>Задачи:</u> использовать нетрадиционные техники для поделки П/И: Снежная королева Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости.</p>
Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				

<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Эмилия Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Милана М</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Милана З Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Ростислав</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Виолетта Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Денис</p>
<p>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>

	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи космоса» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Химчистка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>апликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Экологи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

Зав.УР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.05-17.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13 мая	Сейсенбі /Вторник 14 мая	Сәрсенбі / Среда 15 мая	Бейсенбі /Четверг 16 мая	Жұма/Пятница 17 мая
Балаларды кабылдау/ Принем детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Прозомр кннг, ярких сказочных иллюстраций	Нейроигры+нейроупра жнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве. активизируют речь.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчик овых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационну ю выразительность	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры. развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. закреплять знания о	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни: воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. закреплять знания о

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.05-17.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13 мая	Сейсенбі /Вторник 14 мая	Сәрсенбі / Среда 15 мая	Бейсенбі /Четверг 16 мая	Жұма/Пятница 17 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании»</p>	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»</p>	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p>Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.</p>	<p>Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность</p>	<p>Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие</p>	<p>Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о</p>

	<p>Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p>речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p>цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p>интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>
<p>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Составление рассказов по картинкам про весну. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Схема предложения Формировать первоначальные представления о</p>

<p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить детей составлять рассказ по серии картинок, находить правильную последовательность. Научить пользоваться структурой : « С чего все началось? Как все это происходило? Чем все закончилось?»</p> <p>Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ»)</p> <p><i>Задача: Учим коллективно сочинять рассказ.</i></p>	<p>қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Көктем Бұл қашан болады?</i></p> <p>Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>речи слова в соответствии со значением. Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями.</p> <p>- Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>С/Р игра: Мы – военные разведчики</p> <p><i>Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными,</i></p>	<p>қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,у,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</i></p>	<p>предложения (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p> <p>Мнемосхемы «Конструктор предложений»</p> <p>Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.</p>
--	--	--	---	---

			осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».		
<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Времена года. Месяц. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение, вычитание, СР/ Игра: «Грибы для белочки» Цель: Закреплять в игре знания порядкового</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; СР/ Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что такое экстренные службы. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Птички в лесу Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями</p>	

	<p>последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: «12 месяцев»</p> <p>Цель: закрепить понятие о месяцах.</p>	<p>счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>		<p>не более 30 минут в день).</p> <p>С/Р игра: На станции технического обслуживания автомобилей</p> <p><i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин</p>	<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Предложение. Формировать первоначальные представления о</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Татарская народная сказка «Три сестры».</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Схема предложения. Формировать первоначальные</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»</p>

<p><i>Задачи:</i> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, С/Р игра: На станции технического обслуживания автомобилей <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	<p>предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. <i>Д/И: «Сплетем венок из предложений»</i> Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p>	<p>Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Формировать умение составлять предложения по схеме. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. <i>Д/И: «Нужные знаки»</i> Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p>	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>
<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> В футбол играй- здоровье укрепляй Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебный сундучок Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Игра «Бабочка, лети!»</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Физкультура для всей семьи! Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения.</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Праздничный утреник,</u> посвященный Дню единства народов Казахстана . Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Семейный альбом.Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном</p>

	<p>Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные</p>	<p>№ 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с</p>	<p>защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №12</p> <p>Комплексы упражнений с малым мячом</p>		<p>продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №13</p> <p>Комплексы упражнений с малым мячом</p>		<p>переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №14</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p>
<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Серуен/Прогулка</p>	<p>Карточка №33</p> <p>Наблюдение за пчелой</p> <p>Цели:</p> <p>систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для</p>	<p>Карточка №33</p> <p>Наблюдение за пчелой</p> <p>Цели:</p> <p>систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для</p>	<p>Карточка №33</p> <p>Наблюдение за пчелой</p> <p>Цели:</p> <p>систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для</p>	<p>Карточка №33</p> <p>Наблюдение за пчелой</p> <p>Цели:</p> <p>систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для</p>	<p>Карточка №33</p> <p>Наблюдение за пчелой</p> <p>Цели:</p> <p>систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для</p>

	<p>человека. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель : развивать находчивость, быстроту реакции.</p>	<p>человека. Словесная игра «Добрые слова». Цель : развитие речевой активности.</p>	<p>человека. Исследовательская деятельность: Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые? (<i>Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать</i>). Чем питаются насекомые? (<i>зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью</i>). Как насекомые спасаются от врагов? (<i>природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало</i>). П/И: «Жуки». Цель : развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p>	<p>человека. Опыт “Сухо - мокро”. Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани. П/И: Быстро возьми Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту</p>	<p>человека. Творческая деятельность: Тема: «Трудолюбивая пчелка». Цели: Умение составлять сюжет из комбинированных техник творчества</p>
<p>Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем Т Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Даяна Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Вика Б</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Милана М пальчиковая зарядка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: кинезиологическая гимнастика, Артем Н пальчиковая зарядка,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Милана З Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка</p>

	руки к письму, Вика Г		массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Ростислав	штриховка, обводка. София	руки к письму, Эмилия
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки,

	<p>театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Служба спасения» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Олимпиада» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Первобытные люди» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Музей» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Банк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.05-24.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20 мая	Сейсенбі /Вторник 21 мая	Сәрсенбі / Среда 22 мая	Бейсенбі /Четверг 23 мая	Жұма/Пятница 24 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания. Мышления и памяти. Посредством экологических игр	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи. Мышление; развивать ме	<u>м/п игра «Мозанка»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.05-24.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20 мая	Сейсенбі /Вторник 21 мая	Сәрсенбі / Среда 22 мая	Бейсенбі /Четверг 23 мая	Жұма/Пятница 24 мая
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать ме	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;

	на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Дикие животные-весной . Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей

<p>формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Продолжать формировать навыки составления рассказов по картинке, по серии картинок. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>С/Р игра: Пограничники <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость,</p>	<p>сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Көкөністер-жемістер</i> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>С/Р игра: ЗООПАРК</p> <p>цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.</p>	<p>естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.</p>
--	---	--	---	---

<p>ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «кинолог».</p>				
<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач.</p> <p>СР/ Игра: «Ателье» Цель: Закреплять в игре</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач.</p> <p>СР/ Игра: «Банк»</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи.</p> <p>СР/ Игра: «Аптека»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Каникулы. Лето и безопасность. Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Пейзаж Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между</p>

	<p>знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p>С/Р игра: «Цирк»</p>	<p>предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
--	--	---	---	---	--

				Цель: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.	
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Правила поведения в природе. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Совершенствовать навык составлять предложения по заданной схеме, определять и называть слова по порядку. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Гусь/Гуси» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность</p>

<p>различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p>С/Р игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p> <p>Мнемосхемы «Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.</p> <p>Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.</p>	<p>айтыса.</p> <p>С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.</p>	<p>сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>С/Р игра: «Путешествие» Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>
<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Стань лидером! Задача: Спортивные упражнения.</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Утренник, посвященный Дню</u></p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Виды спорта Задача: Спортивные упражнения.</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> В хоровод скорей вставай, с нами вместе</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Наездники Задача: Спортивные упражнения.Продолжать</p>

<p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки</p>	<p>Победы . Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p> <p>Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в</p>	<p>запевай Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> <p>Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>	<p>знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение</p>
---	---	--	--	--

	<p>в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра</p>		<p>колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра</p>		<p>в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.</p>
<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Серуен/Прогулка</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p>Опытно-</p>	<p>Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.</p> <p>Творческая</p>

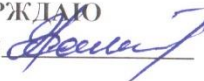
	<p>Словесная игра «ЗЕРКАЛО»</p> <p>Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей</p>	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p>	<p>П/И: Вызов по имени</p> <p>Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками</p>	<p>экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».</p> <p>Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.</p> <p>П/И: Два мороза</p> <p>Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.</p>	<p>деятельность:</p> <p>Тема: "Цветущая ветка"</p> <p>Цели: составление поделки с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией.</p> <p>Задачи: рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава;</p>
<p>Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Милана М Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Ростислав</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем Т Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Вика Г</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Вика Б Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Даяна</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Виолетта</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Милана З Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Эмилия</p>
<p>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая,</i></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая,</i></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая,</i></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая,</i></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая,</i></p>

<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических,</p>	<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических,</p>	<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных,</p>	<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических,</p>	<p><i>коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных,</p>
---	--	---	---	--

	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей,	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.05-31.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27 мая	Сейсенбі /Вторник 28 мая	Сәрсенбі / Среда 29 мая	Бейсенбі /Четверг 30 мая	Жұма/Пятница 31 мая
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусак және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление. мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга. отвечающие за речь ребёнка:	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия. в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учить правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.05-31.05.2024 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27 мая	Сейсенбі /Вторник 28 мая	Сәрсенбі / Среда 29 мая	Бейсенбі /Четверг 30 мая	Жұма/Пятница 31 мая
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;	с/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.

	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.			
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Май-Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- тығыл, қашқу ұстажина, сапқа тұру, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару.Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Насекомые – весной. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару.Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (ә, н, ғ, ұ, қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, деления слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение

<p>эпитеты, сравнения.</p> <p>Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА»</p> <p>Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>катысты эрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p>Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>		<p>к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p>
<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Систематизировать полученные знания и умения. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. Использовать в речи</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Мы – будущие школьники. <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Систематизировать полученные знания и умения. <i>С/Р игра: Школа-собери рюкзак</i> <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; - развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Викторина: «Что я знаю об окружающем мире». <i>Задачи:</i> Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков.</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Насекомые Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными</p>

	<p>Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10</p>	<p>математические термины. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закрепление пространственных представлений. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Умение определять временную последовательность смены суток. Игра- квест Цель: Обобщение и систематизация приобретенных знаний.</p>	<p>сверстников; умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.</p>		<p>им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дэмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p>				

	<p>Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность, Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- тығыл, кашку ұстажина, сапқа тұру, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жендер, майлықпен сүртіндер, төкпей- шашпай ішіндер,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Лето и ПДД Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, деления слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны» Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Развивать интерес к книге. Закрепить умение определять жанр произведения. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, деления слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны» Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью,</p>

	<p>понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p>С/Р игра: «Водители». «Гараж» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.</p>	<p>и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>		<p>и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p>формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Метание вдале одной рукой Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения.</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Выпускной вечер</u> Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы – будущие школьники. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Скоро в школу.</u> Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы – будущие школьники. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать</p>

	<p>Ходьба: в разном темпе;</p> <p>Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу;</p>	<p>способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с</p>	<p>способностей детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p> <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед</p> <p>Построение,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.</p>		<p>изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на</p>		<p>перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №19</p> <p>Упражнения без предметов.</p>		
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.</p> <p>Д/И: «Узнай, чей лист».</p> <p>Цели игры: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.</p> <p>П/И: «Охотник и зайцы».</p> <p>Цель : учить метать мяч в подвижную цель.</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.</p> <p>Исследовательская деятельность: наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при этом редко мы можем увидеть дно на большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Цель : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>П/И: Светофор</p> <p>Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции,</p>	<p>Карточка №35</p> <p>Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»</p> <p>Цели : Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.</p> <p>Творческая деятельность:</p> <p>Тема: «Фантастическое озеро»</p> <p>Цели: Поощрять детей создавать свои фантастические истории и представления о природе, вдохновленные окружающим миром.</p> <p>Задачи:</p>

			видно дна). Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину водоема?(длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне) Попробуйте просто предположить “на глаз”, какой может быть ширина.	внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.	
Серуеннен оралу \Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Денис Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Вика Б	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Даяна Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Милана З	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность .Вика Г Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, София	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Артем Т Индивидуальная работа: штриховка, обводка. Милана М	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Виолетта Индивидуальная работа: пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, Ростислав
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-

<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: День рождения Степашки Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Строим дом Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание</p>	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Зоопарк Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание</p>	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Детский сад Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание</p>	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Парикмахерская Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>
--	---	--	--	--

	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы	музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса Ермакова Е.Е