

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Бектауской средней школы
Тулбаев К.Ш.



КЕЛІСЕМІН: СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісінң меңгерушісі:
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
Жаңибекова Г.С.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
КАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ МО:

Ә/Б жетекшесі _____
Руководителя ШМО
Фролова М.И.

Хаттама № _____

Индивидуальные карты развития детей 2023 – 2024 учебный год

Класс дошкольной подготовки 0 «Б»

Воспитатель: Ермакова Е. Е.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка: Барабаш Виктория Андреевна

Дата рождения: 28.09.2018

Дата: сентябрь: 5-10;

январь: 10-20;

май: 20-30.

Класс дошкольной подготовки. 5 – 6 лет

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-“высокий”;II уровень-“средний”;I уровень-“низкий”)
Физические качества	Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.	Продолжать обучение определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.	II уровень-“средний”
Коммуникативные навыки	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и	Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов.	Закреплять умение распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов,	II уровень-“средний”

	представлений.		близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;</p> <p>ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</p> <p>уметь экспериментировать со знакомыми материалами.</p>	<p>Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10;</p> <p>ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;</p> <p>Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.</p>	<p>Продолжать обучение устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год).</p> <p>Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток</p> <p>Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе.</p> <p>Объяснять важность «Красной книги».</p> <p>Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.</p>	III уровень-“высокий”
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;</p> <p>изображать сюжетные рисунки;</p> <p>украшать предметы</p>	<p>Продолжать закреплять умение вырезать</p> <p>Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.</p>	<p>Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета,</p>	II уровень-“средний”

	декоративными элементами.	вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр).	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности	Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	Продолжать обучение описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов .Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу.	III уровень-“высокий”

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка: Воробей Ростислав Александрович

Дата рождения:: 05.09.2018

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки. 5-6 лет

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (уровень развития ребенка соответствует: III уровень- “высокий”;II уровень- “средний”;I уровень-“низкий”)
Физические качества	<p>Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;</p> <p>Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;</p> <p>знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;</p>	<p>Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.</p>	<p>Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.</p> <p>Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;</p> <p>Повторить строение тела человека, его важные органы;</p>	. III уровень- “высокий”
Коммуникативные навыки	<p>Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;</p>	<p>Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;Учить последовательно пересказывать рассказы;</p>	<p>Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.Координировать свои действия с действиями</p>	. II уровень- “средний”
		<p>Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;</p>	<p>партнера; ориентироваться на сцене;</p>	

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;</p> <p>Формировать умение выделять составные части множества;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p>	<p>Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.</p> <p>Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p>	<p>Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по размеру</p> <p>использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>. III уровень- “высокий”</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать навыки рисования сюжетной композиции;</p> <p>Учить применять разные способы лепки животных.</p> <p>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.</p>	<p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;</p> <p>передать форму и детали предметов, применяя различные способы;</p> <p>уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</p>	<p>Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.</p>	<p>II уровень- “средний”</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их</p>	<p>Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила</p>	<p>Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять</p>	<p>. III уровень- “высокий”</p>

навыков	использованием;	поведения дома, в школе, общественных местах.	роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу.	
----------------	-----------------	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка: Гасюк Денис Евгеньевич

Дата рождения:: 27.06.2018

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки 5-6 лет.

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень- “высокий”;II уровень- “средний”;I уровень- “низкий”)
Физические качества	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	III уровень-“высокий”
Коммуникативные навыки	Учить правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои	Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять	Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения; называть литературные	II уровень-“средний”

	действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;	небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки;	жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам;	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения.	Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.	Повторить название частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; Закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";	III уровень-“высокий”
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального	Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; называть характерные признаки музыкальных	III уровень-“высокий”

	произведения;	элементами декора.	жанров;	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий.	Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей. Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии;	III уровень-“высокий”

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка: Гришина Виктория Дмитриевна

Дата рождения:: 26.08.2017

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май:20-30;

Класс дошкольной подготовки 5-6 лет.

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень-“высокий”;II уровень-“средний”;I уровень-“низкий”)
--------------------	---	---	--	---

<p>Физические качества</p>	<p>Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры;</p>	<p>Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;</p> <p>Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.</p> <p>Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления.</p>	<p>Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений.</p> <p>Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.</p>	<p>II уровень-“средний”</p>
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Учить сочинять небольшие рассказы;</p> <p>пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p>	<p>Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</p> <p>Учить определять место звука в слове;</p>	<p>Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игры.</p> <p>Учить понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи.</p>	<p>II уровень-“средний”</p>
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Повторить различия и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств;</p>	<p>Формировать навык выделять составные части множества;</p> <p>Учить числа и цифры в пределах 10 считать в прямом и обратном порядке;</p> <p>решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине.</p>	<p>Развивать умение работать в команде , находить простейшие конструктивные решения .</p>	<p>II уровень-“средний”</p>

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;</p>	<p>Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.</p>	<p>Учить выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения; Использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей(рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стеклой).</p>	<p>II уровень-“средний”</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить называть и различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев.</p>	<p>Развивать умение выразить свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.</p>	<p>II уровень-“средний”</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка: Гришина Даяна Валерьевна

Дата рождения:: 20.08.2018

Дата: сентябрь: 5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки 5-6 лет.

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень- “высокий”;II уровень-“средний”;I уровень-“низкий”)
Физические качества	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности	Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.Повторить строение тела человека, его важные органы;	III уровень- “высокий”
Коммуникативные навыки	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;	Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; Учить названия известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора.	Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	III уровень- “высокий”

		Формировать умение звукового анализа трех-четырёхзвуковых слов.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны.	Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны. Повторить название животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	III уровень- "высокий"
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.	Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.	Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.	III уровень- "высокий"

Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.	Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде .	Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.	III уровень- “высокий”
---	---	--	--	-------------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка: Дубина София Дмитриевна

Дата рождения:: 26.12.2017

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки 5-6 лет.

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень- “высокий”;II уровень- “средний”;I уровень- “низкий”)
--------------------	---	---	--	--

Физические качества	Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;	Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; Повторить строение тела человека, его важные органы;	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;	II уровень-“средний”
Коммуникативные навыки	Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;	Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	II уровень-“средний”
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения	Совершенствовать знания о животных находящихся под угрозой исчезновения и занесенные в «Красную книгу» Развивать находчивость , смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана	II уровень-“средний”
Развитие	Учить ритмично располагать в	Формировать навыки	Учить использовать в	III уровень-“высокий”

<p>творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина, глины и других. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объёма на основе простых геометрических фигур.</p>	<p>рисования сюжетной композиции;</p> <p>Формировать умение применять разные способы лепки животных.</p> <p>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.</p>	<p>создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.</p> <p>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность.</p>	<p>Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Описывать природу и климат своей местности.</p>	<p>Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.</p>	<p>III уровень-“высокий”</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Заремба Милана Владимировна
Дата рождения:: 21.04.2018
Дата: сентябрь:5-10;
 январь; 10-20;

Класс дошкольной подготовки 5-6 лет.
КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

май: 20-30;

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень-“высокий”;II уровень-“средний”;I уровень-“низкий”)
Физические качества	Научить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Повторить строение тела человека, его важные органы;	Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\ бревну вверх, вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	III уровень-“высокий”
Коммуникативные навыки	Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений.	Формировать умение последовательно излагать и выполнять события сказки. Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	Учить правильно формулировать основную мысль. Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них.	II уровень-“средний”

Познавательные и интеллектуальные навыки	Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.	Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции.	III уровень-“высокий”
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.	Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.	Уметь использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стеклой).	III уровень-“высокий”
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.	Уметь описывать природу и климат своей местности; изображать схему, рисунок своей местности; называть столицу Казахстана, знать государственные символы.	Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.	III уровень-“высокий”

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Копица Эмилия Евгеньевна

Дата рождения: 13.12.2018

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки. 5–6 лет.

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень- “высокий”;II уровень- “средний”;I уровень- “низкий”)
Физические качества	Закрепить умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы;	II уровень-“средний”
Коммуникативные навыки	Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; Закрепить умение делать штриховки.	Учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги.	Учить правильно формулировать основную мысль. Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	. II уровень-“средний”
Познавательные и	Закрепление счета до 10 в	Формировать умение	Повторить название	II уровень-“средний”;

<p>интеллектуальные навыки</p>	<p>обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр).</p>	<p>конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.</p>	<p>животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу". Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Закрепить навык выполнения движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения</p>	<p>Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Формировать умение применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.</p>	<p>Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях. Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;</p>	<p>III уровень-“высокий”</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Проводить работу по повышению самооценки.</p>	<p>Закрепить работу по повышению самооценки. Закрепить знания правил дорожного движения. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с</p>	<p>Привлечение к роли ведущего. Развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.</p>	<p>III уровень-“высокий”</p>

природой.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Ткаченко Артем Павлович

Дата рождения: 02.02.2018

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки. 5-6 лет.

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень- “высокий”;II уровень- “средний”;I уровень- “низкий”)
Физические качества	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;	Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы;	Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры; Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;	II уровень-“средний”
Коммуникативные навыки	Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорных	Учить правильно формулировать основную	Учить использовать в речи разные типы предложений,	II уровень-“средний”

	звуков и шипящих звуков.	мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы;	предлоги Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр)	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.	Повторить название животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.	II уровень-“средний”
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях	Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.	Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий; Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.	II уровень-“средний”
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в детском саду, общественных местах. Учить называть и уметь различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и	Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей. Учить объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров;	II уровень-“средний”

		перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев	Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.	
--	--	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Мартынова Милана Юрьевна

Дата рождения: 16.07.2017

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки 5-6 лет.

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень- “высокий”;II уровень- “средний”;I уровень- “низкий”)
Физические качества	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;	Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. Повторить строение тела человека, его важные органы;	Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на	III уровень-“высокий”

			месте.	
Коммуникативные навыки	Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорных звуков и шипящих звуков.	Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить правильно формулировать основную мысль; Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;	Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий сказки; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги.	I уровень-“низкий”
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр)	Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; Повторить название частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; Закрепить названия животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";	Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана	II уровень-“средний”
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях	Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы;	Формировать представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу	III уровень-“высокий”

Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Учить называть и различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев	Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. Уметь описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.	II уровень-“средний”
---	--	---	--	-----------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Черняева Виолетта Ивановна
 Дата рождения 09.11.2017
 Дата: сентябрь:5-10;
 январь; 10-20;
 май: 20-30;

Класс предшкольной подготовки 5-6 лет. .
КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия итогового контроля	Вывод (III уровень-“высокий”;II уровень-“средний”;I уровень-“низкий”)
Физические качества	Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;	Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; Повторить строение тела человека, его важные органы;	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;	III уровень-“высокий”
Коммуникативные навыки	Учить координировать свои действия с действиями партнера;	Учить правильно формулировать основную мысль;	Учить правильно формулировать основную	II уровень-“средний”

	ориентироваться на сцене;	Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения	Совершенствовать знания о животных находящихся под угрозой исчезновения и занесенные в «Красную книгу» Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана	III уровень-“высокий”
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина, глины и других. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объёма на основе простых геометрических фигур.	Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Формировать умение применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.	Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки,	. III уровень-“высокий”

			самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность.	Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Описывать природу и климат своей местности.	Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.	III уровень-“высокий”

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Ницевич Артем Андреевич

Дата рождения: 22.11.2017 .

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки 5 – 6 лет.

КГУ “Общеобразовательная школа с.Бектау”

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Вывод (III уровень-“высокий”;II уровень-“средний”;I уровень-“низкий”)
Физические качества	Научить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Повторить строение тела человека, его важные органы;	Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\ бревну вверх, вниз. Развивать творческие	III уровень-“высокий”

			способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	
Коммуникативные навыки	Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений.	Формировать умение последовательно излагать и выполнять события сказки Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	Учить правильно формулировать основную мысль; Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них.	II уровень-“средний”;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть	Повторить различия перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона	III уровень-“высокий”
		последовательно дни недели, времена года.	скорой помощи, пожарной службы и полиции.	
Развитие творческих навыков, исследовательской	Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; Учить использовать	Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.	Уметь использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных	I уровень-“низкий”

деятельности	характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.		народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф,налепы, прорезание или процарапывание стекой).	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.	Уметь описывать природу и климат своей местности; изображать схему, рисунок своей местности; называть столицу Казахстана, знать государственные символы.	Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.	II уровень-“средний”

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.09.2023-2024 уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі /Вторник	Сәрсенбі / Среда	Бейсенбі /Четверг	Жұма/Пятница 01.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями					Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,

					приобщение к выражению личного мнения ребенка.
<p>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</p>	<p><u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p><u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p><u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p><u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p><u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>
<p>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,</p>				

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>					<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук». Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>
					<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Волшебные краски <i>Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Формировать умение использовать изобразительные</p>

					<p>приемы. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета.</p> <p>Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Комбинировать несложные композиции.</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры .</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность</p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p>Казахский язык*** - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</p> <p>Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/</p>					<p><u>Художественная литература-</u></p>

<p>ОД по расписанию ДО</p>					<p><u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Турежанова М. «Помощь». Учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам <i>Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ</i></p> <p>Дидактическая задача: учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.</p>
					<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задача: Спортивные упражнения.</p>

					<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать в рассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах</p>
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка	Карточка	Карточка	Карточка	Карточка	Карточка № Экскурсия по школе творческая

					<p>деятельность на тему «1 сентября- День знаний!»</p> <p>Цель: Развитие творческого мышления детей через экспериментальную деятельность.</p>
<p>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>				
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
<p>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-</p>

	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</i> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</i> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</i> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</i> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p>	<p><i>Музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</i> (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Детский сад» Картотеки дидактических, познавательных,</p>
--	--	--	--	--	---

	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.09 - 08.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельни к 04.09.2023	Сейсенбі /Вторник 05.09.2023	Сәрсенбі / Среда 06.09.2023	Бейсенбі /Четверг 07.09.2023	Жұма/Пятница 08.09.2023
------------------------------------	---	---	--	---	------------------------------------

<p>Балаларды қабылдау/ Прием детей</p>	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
<p>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Консультация для родителей: «Начало учебного года».</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Беседа с родителями «Готов ли ваш ребенок к новому учебному году»</p>	<p>Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>
<p>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</p>	<p>м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p>м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p>Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>
<p>Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
<p>Ұйымдастырылға</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				

<p>н іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</i> Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.</p>	<p><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</i> балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. <i>Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ</i> задача упражнения: учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.</p>	<p><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Ойыншықты тап»</i> Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншықтардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, Обучать штриховке, раскраске различных фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.</p>

	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p> <p>Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Один – много. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «С одним обручем»</p> <p>Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p> <p>Один – много. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества из разных по качеству элементов. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: "Украшим коврик"</p> <p>Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p> <p>Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: "Украшим коврик"</p> <p>Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Что вокруг нас?. <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p>игра: <u>«Наши друзья»</u></p> <p>Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, которые</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> В гостях у карандаша. <i>Задачи:</i> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной</p>
--	--	---	--	--	---

			количество предметов.	живут в доме Игра: «Путешествие по карте леса». Цель. В игровой форме выявить знание детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании.	гигиены.
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Вся семья вместе – так и душа на месте.. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Казахская народная сказка "Жадный бай и</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Я. Тайца «По ягоды». Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром-рассказом. <i>Игра: КТО ПОДБЕРЕТ</i></p>

	<p>семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Игра: «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»</p> <p>Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Игра: «Бабочки».</p> <p>Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках.</p>	<p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p>	<p>Алдар-Косе".</p> <p><u>Игра: СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ</u></p> <p>Дидактическая задача: учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.</p>	<p>Игра «Слова-друзья»</p> <p>Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p>	<p>БОЛЬШЕ СЛОВ?</p> <p>Дидактическая задача: развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами</p>
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></p> <p>Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p>Задача: Спортивные упражнения.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></p> <p>Встреча с феей Музыки . Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></p> <p>Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></p> <p>Встреча с феей Музыки . Задачи: Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Секрет здоровья - игры на свежем воздухе</p> <p>Задача: Спортивные упражнения.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой</p>

	<p>и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем</p>	<p>воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения.</p> <p>Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем</p>	<p>марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер, петь весело, легким, подвижным звуком</p> <p>Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Серуен/Прогулка</p>	<p>Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра: Ямка Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.</p>	<p>Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.</p>	<p>Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Д/И: «Найди ошибку». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.</p>	<p>Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Перепрыгни через веревку Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p>	<p>Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Творческая деятельность на тему «Осеннее дерево» Цели: Создание "Осеннего дерева" из листьев. Задачи: Учить с помощью природного материала (<i>опавших листьев</i>) создавать образ осеннего дерева</p>
<p>Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:</p>

	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная,

	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Супермаркет» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Супермаркет» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Телевидение» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Водители». «Гараж» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.09 - 15.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельни к 11.09.2023	Сейсенбі /Вторник 12.09.2023	Сәрсенбі / Среда 13.09.2023	Бейсенбі /Четверг 14.09.2023	Жұма/Пятница 15.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры	<u>Обучающие</u> <u>настольно печатные</u> <u>игры- находилки,</u> <u>бродилки, ходилки с</u>	<u>Настольная игра</u> <u>«Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости,	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики,	<u>настольная игра</u> <u>«Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют

<p>(настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</p>	<p><u>игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно- образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно- образное и словесно- логическое мышление.</p>	<p>правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p>выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p>внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p>развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>
<p>Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
<p>Ұйымдастырылға н іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная,</u> <u>игровая</u> <u>деятельность)</u> Мой друг . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять</p>	<p><u>Казахский язык-</u> <u>(Коммуникативная,</u> <u>игровая</u> <u>деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден</p>	<p><u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная,</u> <u>игровая</u> <u>деятельность)</u> Мой друг . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.</p>	<p><u>Казахский язык-</u> <u>(Коммуникативная,</u> <u>игровая</u> <u>деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы</p>	<p><u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная,</u> <u>игровая</u> <u>деятельность)</u> Слово. Его лексическое значение . <i>Задачи:</i> Продолжать формировать понятия «звук», «слово». Обучать умению ориентироваться на</p>

	<p>артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><u>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</u></p> <p>Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.</p>	<p>таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>	<p>Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><u>Игра: НАОБОРОТ</u></p> <p>Дидактическая задача: обогащать лексику антонимами.</p>	<p>объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды карауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>	<p>странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «В путешествии» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>
	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Объединение в группы по общему свойству. Задачи: продолжать развивать представление о множестве, сопоставлять предметы по различным признакам, выделять</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Объединение в группы по общему свойству. Задачи: продолжать развивать представление о множестве, сопоставлять предметы по различным признакам, закреплять</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 1. Задачи: познакомить с цифрой 1, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Путешествие по детскому саду . Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Лепить очень интересно . Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со</p>

	<p>предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: "Игра с обручем"</p> <p>Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Множества, признаки.</p>	<p>умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: "Игра с обручем"</p> <p>Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Множества, признаки.</p>	<p>рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Живые числа»</p> <p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p>	<p>работников детского сада. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</p> <p>Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.</p> <p>Игра: «Рассели животных по домам»</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных,</p>	<p>сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая,</p>	<p>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Слово. Как звучат</p>	<p>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Звук. Его значение в</p>	<p>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</p>

	<p><u>коммуникативная деятельности</u>) Что нам осень принесла?. <i>Задачи:</i> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека..</p> <p><u>Игра: Магазин «Семена»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений.</p> <p>Игра: «Жизнь в семенах».</p> <p>Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур</p>	<p>слова. <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения, Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p><u>Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ</u></p> <p>Дидактическая задача: учить соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p>слове. Что такое слово? <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.</p>	<p><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание». Развивать у детей речь, память, творческие способности. Учить наизусть стихотворение, рассказывать выразительно</p> <p><u>Игра: НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО</u></p> <p>Дидактическая задача: вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать в рассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> На Мишуткиной полянке . Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Игра «Идите с нами играть» № 2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Развитие ловкости в эстафетах Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать в рассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> На Мишуткиной полянке . Задачи: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения. Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов.Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать в рассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение,</p>
--	---	---	--	--	---

	Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем		в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем		перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижная игра «Утка и селезень». Цель: развитие быстроты движения.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Исследовательская деятельность: Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить П/И: Брось дальше Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Опыт «Свойства песка». Цель: Познакомить со свойствами сухого и мокрого песка Подвижная игра: Летит - летит Цель: развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i> — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. творческая деятельность на тему Тема: «Ворона» Цель: Формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц,.
Серуеннен оралу\ Возвращени	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельностью				

е с прогулки					
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными

	<p>потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Ателье». «Дом мод» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Пираты» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Модельное агентство» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Цирк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.09 - 22.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельни к 18.09.2023	Сейсенбі /Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі / Среда 20.09.2023	Бейсенбі /Четверг 21.09.2023	Жұма/Пятница 22.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				

<p>Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>
<p>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</p>	<p>Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p>Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>	<p>Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p>	<p>Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, поправшим в беду, желание прийти на помощь;</p>	<p>м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , ұй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <u>Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО</u> задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его</p>	<p><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуді;қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Күз <i>Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Русская народная сказка «У страха глаза велики» . <i>Задачи:</i> Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. <u>Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?</u> Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить</p>	<p><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к</p>

<p>качества и действия.</p> <p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 2, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 1. Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); учить считать предметы, называть последовательности чисел, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Поставь столько, сколько услышишь»</p> <p>Цель: упражнять в счете на слух.</p>	<p>дополнять простые нераспространенные предложения</p> <p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 3. <i>Задачи:</i> учить создавать множества. Познакомить с цифрой 3, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Поставь столько, сколько услышишь»</p> <p>Цель: упражнять в счете на слух.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто такой хлебороб?. <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Игра с мячом «Вопрос-ответ»</p> <p>Цель: развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб».</p> <p>Игра: «Поваренок».</p> <p>Цель. Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления</p>	<p>звуковому анализу слова.</p> <p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></p> <p>Знакомство с декоративно – прикладным искусством. <i>Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать</p>
---	--	--	--	--

				определенного блюда	полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , ұй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Откуда хлеб пришел?. <i>Задачи:</i> Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда..	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Что мы знаем о звуках и словах? <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Мозаика»	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Белорусская народная сказка «Пых». Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуки и слова – наши лучшие друзья . <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где находится буква?»	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать

	<p>Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на эlevator»</p> <p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>	<p>Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ</p> <p>задача игры: находить противоположные по смыслу слова.</p>	<p>Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>поступки персонажей сказки.</p> <p>Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?</p> <p>задача упражнения: находить неточности в стихотворном тексте.</p>
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Я люблю играть Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Музыкальная лесенка Задачи: Учить воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия произведения Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках,</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Музыкальная лесенка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке Через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на поддерживать творческую инициативу. разнохарактерную</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> В осеннем лесу Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному,</p>

	<p>предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками</p>		<p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками</p>	<p>музыку; Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p>	<p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками</p>
<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Серуен/Прогулка</p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о</p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о</p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о</p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о</p>	<p>Карточка № 3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о</p>

	<p>том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</p> <p>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p><i>найти на территории красивые пейзажи, описать их словесно, сравнить в чем разница и схожесть, сфотографировать, зарисовать.</i></p> <p>Подвижная игра «Овощи»</p> <p>Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p>	<p>том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>Опыт «Свойства мокрого песка».</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами песка.</p> <p>Подвижная игра: Платок</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега</p>	<p>том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>творческая деятельность на тему</p> <p>Тема: Цветы во дворе</p>
Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей</p>

	руки, штриховка, обводка.	руки, штриховка, обводка.	руки, штриховка, обводка.	руки, штриховка, обводка.	руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</p>

	<p>настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Театр» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Почта» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Редакция» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Корпорация «Билайн» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.09 - 29.09 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельни к 25.09.2023	Сейсенбі /Вторник 26.09.2023	Сәрсенбі / Среда 27.09.2023	Бейсенбі /Четверг 28.09.2023	Жұма/Пятница 29.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении	<u>Нейроигры+нейроуп ражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно- действенное мышление.	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает

	ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		мелкую моторику.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Одежда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру:	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных

<p>фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><u>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u></p> <p>Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p>	<p>біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Көкөністер-жемістер</i> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>	<p>существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><u>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</u></p> <p>Дидактическая задача: учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.</p>	<p>дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>звук в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ы, Э, И Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>
<p><u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 4.</p>	<p><u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 3. Число и</p>	<p><u>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 5. <i>Задачи:</i></p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Какие</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Волшебная бумага .</p>

	<p><i>Задачи:</i> Учить создавать множества. Познакомить с цифрой 4, учить считать предметы, соотносить цифру и кол-во предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Кто первый назовет»</p> <p>Цель: развитие внимания.</p>	<p>цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Что звучит и сколько»</p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете звуков.</p>	<p>познакомить с цифрой 5, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Послушай и назови»</p> <p>Цель: упражнять в счете звуков.</p>	<p>грибы кладут в корзинку?. <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представление о некоторых съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Игра: «Собери грибы в лукошко»</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах,</p> <p>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</p> <p>Цель. Закреплять знание признаков разных времён года,</p>	<p><i>Задачи:</i> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Совершенствовать навык использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность</p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p>Казахский язык*** - Ас болсын!</p>				

	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Труд людей в ауле.. <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. <u>Игра:</u> «Овощехранилище» Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, Игра: «Наряды</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками А, О, У. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Учить детей понимать смысл произведения. Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, <u>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ</u> Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложений разного типа.</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей, опираясь на схему (мнемотаблицу), читать стихотворение наизусть. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». <u>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</u> Дидактическая задача: учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.</p>

	<p>матушки – земли».</p> <p>Цель. Уточнить и расширять представления детей о смене сезонов,</p>			<p>звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></p> <p>Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол). Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></p> <p>Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность</p> <p>Игра «Громко — тихо» № 8</p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></p> <p>Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></p> <p>Волшебный асатаяк Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p> <p>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u></p> <p>Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между</p>

	<p>месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №11</p> <p>Упражнения с гимнастическими палками</p>		<p>предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три,</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №12</p> <p>Комплексы упражнений с малым мячом</p>		<p>предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №13</p> <p>Комплексы упражнений с малым мячом</p>
<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				

Серуен/Прогулка	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; П/И: Байге Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; П/И: Ремешок Цель: тренировать в беге.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; Исследовательская деятельность: пройти по опавшим листьям: что мы слышим? (Хруст). Рассмотреть и сравнить между собой листья разных деревьев, найти сходства и различия. Д/И: «У кого кто?». Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намочить в воде. Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; творческая деятельность на тему Тема: «Листопад».
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,

	определение ведущей руки, штриховка, обводка.	определение ведущей руки, штриховка, обводка.	определение ведущей руки, штриховка, обводка.	определение ведущей руки, штриховка, обводка.	определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация

	<p>сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Зоопарк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: : Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Библиотека» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Агентство недвижимости». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 02.10 – 06.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельни к 02.10.2023	Сейсенбі /Вторник 03.10.2023	Сәрсенбі / Среда 04.10.2023	Бейсенбі /Четверг 05.10.2023	Жұма/Пятница 06.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения,	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет

<p>игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</p>	<p>логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p>товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p>существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать</p>	<p>настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p>представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>
<p>Танертенгі жаттығу \Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Составление рассказов по картинкам . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	<p><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын</p>	<p><u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Посуда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; <i>Игра: ОПИШИ ПРЕДМЕТ</i></p>	<p><u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау?</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Подготовка руки к письму.</p>

<p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><u>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</u></p> <p>Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.</p>	<p>(қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «<i>Кім көбірек әрекеттерді атай алады</i>»</p> <p>Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>	<p>Дидактическая задача: учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Бұл қашан болады?</i></p> <p>Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>	<p>Игра «Кольца Луллия»</p> <p>Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.</p>
<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 6. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 6, учить считать предметы, называть последовательности чисел, развивать. Знакомить на</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Числа и цифры 5, 6.. <i>Задачи:</i> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 7. <i>Задачи:</i> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p> <p>Почему деревья сбрасывают листву?.</p> <p><i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u></p> <p>Вывеска для магазина .</p> <p><i>Задачи:</i> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями</p>

	<p>наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Встань на свое место»</p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>	<p>6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Игра: «Незнайка в гостях»</p> <p>Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p>	<p>7, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Незнайка в гостях»</p> <p>Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p>	<p>изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p>Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес».</p> <p>Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.</p>	<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность</p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p>Казахский язык*** - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</p> <p>Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,</p>				
МДМ кестесіне	Ознакомление с	Основы грамоты-	Художественная	Основы грамоты-	Художественная

сай УҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><u>о</u>кружающим <u>ми</u>ром(<u>п</u>ознавательн<u>о</u> -<u>и</u>сследовательская, <u>и</u>гровая, <u>к</u>оммуникативная <u>д</u>еятельности) Чем дерево отличается от куста? <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Расширять представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Игра: «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.</p>	<p><u>(к</u>оммуникативная, <u>и</u>гровая <u>д</u>еятельность) Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Е, Ё, Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p>	<p><u>л</u>итература-<u>(К</u>оммуникативная, <u>и</u>гровая <u>д</u>еятельность) <i>Задачи:</i> продолжать знакомство с жанром – рассказ. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; Чтение Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Игра: ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ? Дидактическая задача: составлять предложения на определенную тему.</p>	<p><u>(к</u>оммуникативная, <u>и</u>гровая <u>д</u>еятельность) Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ, продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ю, Я Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p>	<p><u>л</u>итература-<u>(К</u>оммуникативная, <u>и</u>гровая <u>д</u>еятельность) <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делать пересказ по опорным вопросам. Чтение Рассказ Досжанова Д. «Родник» Игра: КТО ЛУЧШЕ РАССКАЖЕТ? Дидактическая задача: выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.</p>
	<u>Ф</u> изическая культура-	<u>М</u> узыка	<u>Ф</u> изическая	<u>М</u> узыка	<u>Ф</u> изическая культура-

	<p><u>(физическая, игровая деятельность)</u> Халықойындары – Народные игры. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с</p>	<p><u>(музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность</p> <p>Игра «Бабочка, лети!» № 3</p> <p>Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p>	<p><u>культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в</p>	<p><u>(музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей.</p> <p>Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p><u>(физическая, игровая деятельность)</u> Развитие выразительности и пластики движений Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать в рассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра</p>		<p>чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра</p>		<p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Серуен/Прогулка</p>	<p>Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; Д/И: «Узнай, чей лист». <i>Ц е л ь:</i> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p>	<p>Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; П/И: «К названному дереву беги». <i>Ц е л ь:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p>	<p>Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах, сезонных изменениях; Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить чем отличаются кусты от деревьев, можно ли назвать кустом дерево с несколькими стволами? игра «Где были не скажем, а что делали покажем» <i>Ц е л ь:</i> Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.</p>	<p>Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; Опыт «Движение воздуха». <i>Ц е л ь:</i> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. П/И: «Сақина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> Осень в парке Цели: расширить представления детей о золотой осени в парках</p>
<p>Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p>

	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование –	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование –	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование –	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование –	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование –

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Химчистка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи космоса» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Экологи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, , консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,</p>

Воспитатель предшкольного класса

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 09.10 – 13.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельни к 09.10.2023	Сейсенбі /Вторник 10.10.2023	Сәрсенбі / Среда 11.10.2023	Бейсенбі /Четверг 12.10.2023	Жұма/Пятница 13.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Индивидуальная беседа с родителями на	Консультация (индивидуальная) по	Консультация для родителей на тема:	Беседа с родителями «Что мы узнали нового

Беседы с родителями	проведённых выходных.	тему: «Говорят наши дети»	запросам родителей	«Хотите воспитать гения?»	за неделю»
<p>Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций</p>	<p><u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p><u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.</p>	<p><u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное,</p>

					заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап тұс,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ОД по расписанию ДО	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Мебель в доме . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас. Учить подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием многозначные слова. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <i>Игра: ГДЕ БЫЛ НОВИЧОК?</i>	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Саяхатшы Буратино»</i> Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар:	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Моя семья . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, <i>Игра: КОГДА ЭТО</i>	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</i> Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тисін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить со звуками С-З. Дать понятие: глухой-звонкий. Подготовка руки к письму. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

	<p>Дидактическая задача: учить детей вводить в рассказ элементы описания; узнавать объект по описанию.</p>	<p>- Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. - Ұйықтайды, демаладтар. Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...</p>	<p>БЫВАЕТ?</p> <p>Дидактическая задача: упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года.</p>	<p>да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолың жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>	
	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 8, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры,</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 9, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры,</p>	<p><u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Числа и цифры 7, 8, 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 7, 8, 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9. Обучать умению различать</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто летит на юг?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению различать и называть</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Самолет. <i>Задачи:</i> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и</p>

	<p>чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «В какой сетке больше мячей»</p> <p>Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p>	<p>чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Поездка»</p> <p>Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p>	<p>вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Матрешки»</p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. Материал. Цветные косынки от 5 до 10.</p>	<p>перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности.</p> <p>Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».</p> <p>Цель. Закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p>Игра: «Кто такой цыпленок?»</p> <p>Цель. Познакомить с этапами развития живого существа</p>	<p>пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!»</p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p>«Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык****- Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</p> <p>Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап тұс,</p>				

<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто живет в нашем краю? <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. <u>Игра: «Рассели животных по домам»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. Игра: «Зоопарк» Цель: формировать и расширять</p>	<p><u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «согласный звук», учить различать согласные звуки на слух. Познакомить со звуками М, Н. Подготовка руки к письму. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Учить анализировать и пересказывать по плану рассказ. Чтение Рассказ Турежанова М. «По заслугам» <u>Игра: ОПИШИ, НЕ ВИДЯ</u> Дидактическая задача: совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.</p>	<p><u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить со звуком Л. Подготовка руки к письму. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.</p>	<p><u>Художественная литература-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» <u>Игра: КТО УВИДИТ БОЛЬШЕ ВСЕХ?</u> Дидактическая задача: выявлять активный словарь детей; развивать связную речь.</p>
--	--	--	---	---	---

	представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные),				
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры и упражнения с мячом. Задача:</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье:</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Краски осени в музыке Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p> <p>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры и упражнения с мячом. Задача:</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость,</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Краски осени в музыке Задачи: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p> <p>Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Развитие скоростно - силовых качеств Задача:</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье:</p>

	<p>ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №17</p> <p>Упражнения без</p>		<p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №18</p> <p>Упражнения без предметов.</p>		<p>ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №19</p> <p>Упражнения без предметов.</p>
--	--	--	--	--	---

	предметов.				
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Д/И: «Да или нет». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Д/И: « Бывает - не бывает » (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Исследовательская деятельность: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Подвижная игра Кокпар Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> — продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. творческая деятельность на тему Тема: Воздушный змей Цели: Пробуждение творческой активности детей, включение всех в работу Задачи: Создание поделки воздушного змея
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,

	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение

	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Служба спасения» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Олимпиада» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Первобытные люди» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Музей» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Банк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель предшкольного класса

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.10 – 20.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельни к 16.10.2023	Сейсенбі /Вторник 17.10.2023	Сәрсенбі / Среда 18.10.2023	Бейсенбі /Четверг 19.10.2023	Жұма/Пятница 20.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<p><u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске</p>	<p><u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность</p>	<p><u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в</p>	<p><u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности.</p>

		осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Работа по картинкам . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, Обогащать словарный запас детей, создавать речевую среду, способствующую	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім:	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении

	<p>развитию диалогической речи;</p> <p>Игра: КАКАЯ ИГРУШКА?</p> <p>Дидактическая задача: дать образец последовательного ознакомления с предметом (со словесным его описанием); упражнять в умении обследовать и описывать аналогичный предмет.</p>	<p>көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сурет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>	<p>точно, построению монологических высказываний; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Игра: СОСТАВИМ РАССКАЗ ВМЕСТЕ</p> <p>Дидактическая задача: вводит в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях); учить работать сообща.</p>	<p>Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.</p>	<p>выделять его голосом. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.</p>
	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 0. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 0, учить считать предметы, называть</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 10, учить считать предметы, называть последовательности</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Числа и цифры 10, 0. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Кто я?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового,</p>	<p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) <i>Задачи:</i> Веселый автобус. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их</p>

	<p>последовательности чисел. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Аэродром»</p> <p>Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.</p>	<p>чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Сосчитай правильно»</p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.</p>	<p>умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Угадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>	<p>приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Игра: «ДА ИЛИ НЕТ».</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о приметах осени.</p> <p>Игра: «ЦВЕТЫ».</p> <p>Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p>	<p>расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики)</p>
--	--	---	---	--	--

					аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,</p>				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Как звери готовятся к зиме?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Формировать представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Твердые согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Подготовка руки к письму. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Всегда твердые согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Познакомить со звуками Ж,Ц,Ш.</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Колобок»</p>

<p>внешней среды. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. Игра: «НАСЕКОМЫЕ». Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.</p>	<p>в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p>	<p>событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Рассказ «Девочка и старушка» Игра: МЕСТНОЕ РАДИО Дидактическая задача: развивать связную речь, наблюдательность, память; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.</p>	<p>Подготовка руки к письму. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>Игра: ПРИГЛАСИ ГОСТЕЙ Дидактическая задача: учить детей правильно описывать путь от дома до школы и обратно.</p>
<p>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Юрта собирает друзей Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские</p>	<p>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Юрта собирает друзей Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать</p>	<p>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Формирование умения концентрировать свое внимание Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с</p>

	<p>внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по</p>	<p>навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p> <p>Игра « Не разбуди Катю» № 5 Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>	<p>предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться</p>	<p>любовь к казахской национальной культуре</p> <p>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>	<p>перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение:</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами</p>		<p>в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами</p>		<p>строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой</p>
<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Серуен/Прогулка</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Д/И: «Что это за</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Словесная игра</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Исследовательская</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Опыт «Песчаный</p>	<p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. творческая</p>

	птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Помнишь ли ты эти стихи?». Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.	деятельность: Проследить как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки, подумать почему одни птицы смелые, другие – осторожные П/И: «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	конус». Цель: показать свойство песка - сыпучесть. Подвижная игра: Кто перетянет Цель: развивать у детей силовые навыки.	деятельность на тему Тема: «Несуществующее животное или птица» Цели: развивать творческое воображение детей. Сделать поделку, используя любой виде техники изобразительного искусства.
Серуеннен оралу \Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,

	<p>С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,</p>

Воспитатель предшкольного класса

УТВЕРЖДАЮ

ЗавУР: _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.10 – 27.10. 2023-2024уч.год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник к 23.10.2023	Сейсенбі /Вторник 24.10.2023	Сәрсенбі / Среда 25.10.2023	Бейсенбі /Четверг 26.10.2023	Жұма/Пятница 27.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и

			способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- муз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ М. Турежанова «Я его простил» . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, использовать в речи слова в соответствии	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таным сөздерді түсіну және окшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> « <i>Не артық?</i> » Ойыншылар ыдыстар	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоге,

	<p>со значением. <u>Игра: СОСТАВЬ ЗАГАДКУ</u></p> <p>Дидактическая задача: увеличивать активный словарный запас детей; учить описывать предмет, выделяя его характерные свойства.</p>	<p>ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтын балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.</p>		<p>мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p>Подготовка руки к письму. Игра «Помоги Незнайке» Цель: Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>
	<p><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Прямой и обратный счет в пределах 10.. Задачи: создавать множества из разных по качеству элементов. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить считать предметы, называть</p>	<p><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Соседи числа в пределах 10. Задачи: создавать множества из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,</p>	<p><u>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u></p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Органы чувств . Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, расширять знания о человеческих</p>	<p><u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Деревья. Побуждать к возникновению у детей идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный</p>

	<p>последовательности чисел, продолжать закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Сосчитай, не ошибись»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров</p>	<p>7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Знакомить детей с «соседями» числа в числовом ряду. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Игра: «Клумба»</p> <p>Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p>		<p>ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p>Игра: «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ».</p> <p>Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> <p>Игра: «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ».</p> <p>Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.</p>	<p>материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;.</p> <p>Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p>Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме способом</p>
--	---	---	--	---	---

					<p>обрывания деталей. Обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к ОД</p>	<p>трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал</p>				
<p>МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Что я знаю о сердце?.</p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Всегда мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов:</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u></p>	<p><u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Твердые и мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Определять порядок гласных и</p>	<p><u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Чтение сказки: «Тигр и мышь». <i>Задачи:</i> Способствовать</p>

	<p><i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p>Игра: «Поступи правильно».</p> <p>Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p> <p>Игра:«Город и село».</p> <p>Цель. Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.</p>	<p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Продолжать формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом.</p> <p>Познакомить со звуками Й, Ч, Щ.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?»</p> <p>Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>		<p>согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра «В каком королевстве живёт звук?»</p> <p>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство со сказкой о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать сказку близко к содержанию</p> <p>Игра: ПРО КУКЛУ</p> <p>Дидактическая задача: развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки.</p>
	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Стань первым! Задача:</p>	<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Урожай</p>		<p><u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u></p>	<p><u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Необычные уроки</p>

	<p>Спортивные упражнения. Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым</p>	<p>мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов.</p> <p>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p>		<p>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p>Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой</p>				<p>предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №24 Упражнения с гантелями</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p>				
<p>Серуен/Прогулка</p>	<p>Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Д/И: «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p>	<p>Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П/И: «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p>	<p>Карточка №</p>	<p>Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.</p>	<p>Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> «Осенний ковёр» Цели: Учить размещать композицию на всем листе бумаги коллективно; закреплять умение работать с клеем; познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «печать листьями»</p>
<p>Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>				
<p>Жеке жұмыс/ Индивидуальная</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-</p>

<p>работа</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>	<p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p>
<p>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка,</p>

	<p>аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: День рождения Степашки Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Строим дом Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Зоопарк Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Детский сад Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>	<p>аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Парикмахерская Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>	<p>Беседа о достижениях детей.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</p>

Воспитатель дошкольного класса